

Programa de Desarrollo Profesional

Seminario taller

Enseñar con inteligencia artificial generativa en la universidad

Orientadora: Mariana Ferrarelli

uao

JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías generativas constituyen actualmente un fenómeno sociotécnico que reconfigura los procesos de producción, circulación y apropiación del conocimiento en diversos ámbitos, incluyendo de manera particular el campo de la educación superior (Ferrarelli, 2023). En este contexto de transformaciones aceleradas, resulta clave que las instituciones universitarias desarrollen aproximaciones críticas y fundamentadas sobre el potencial pedagógico de estas tecnologías emergentes, específicamente en lo que refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel universitario.

La inteligencia artificial, entendida como "el diseño de máquinas o sistemas que imitan funciones cognitivas propias de las personas, tales como percibir, procesar, analizar, organizar, anticipar, interactuar, resolver problemas y, más recientemente, crear" (Morduchowicz, 2023, p. 15), interpela las prácticas docentes tradicionales y demanda nuevos marcos conceptuales y metodológicos para su integración pedagógica. En este sentido, el curso "Enseñar con inteligencia artificial generativa" propone un abordaje que articula la exploración práctica de herramientas basadas en IAG con una reflexión sistemática sobre sus implicaciones epistemológicas, éticas y didácticas en el contexto específico de la Universidad Autónoma de Occidente.



udo



El programa se estructura a partir de interrogantes centrales que orientarán el análisis y la experimentación con estas tecnologías:

- ¿Qué transformaciones introduce la inteligencia artificial generativa en los procesos de diseño e implementación de propuestas de enseñanza en el nivel superior?
- ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de estas tecnologías para promover aprendizajes significativos y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios?
- ¿Cómo articular el uso de herramientas de IA con los objetivos pedagógicos y el proyecto institucional de la Universidad?

La propuesta formativa prioriza una aproximación crítico-reflexiva que permite a los docentes desarrollar criterios para la incorporación de estas tecnologías, atendiendo tanto a sus posibilidades innovadoras como a la necesidad de garantizar un uso ético y responsable en el marco de la educación superior.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los docentes participantes avanzarán en el desarrollo de las siguientes competencias:

- Analizar críticamente las transformaciones que introduce la inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a las dinámicas emergentes en el contexto de la educación superior contemporánea.
- Examinar el potencial pedagógico de diversas herramientas de inteligencia artificial generativa para el diseño de propuestas didácticas innovadoras, atendiendo tanto a sus posibilidades como a sus limitaciones en diferentes contextos disciplinares.
- Desarrollar estrategias metodológicas que integren herramientas de inteligencia artificial generativa para promover aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, contemplando la diversidad de trayectorias educativas y competencias digitales.
- Elaborar propuestas de enseñanza que articulen el uso de inteligencia artificial generativa con marcos conceptuales y metodológicos que garanticen su implementación reflexiva y situada en el contexto institucional específico.



CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a la IA generativa

1

- Conceptos básicos de Inteligencia Artificial.
- Historia y evolución de la IAG.
- Modelos de IA generativa. Redes neuronales y aprendizaje profundo.
- Ejemplos y casos de estudio.
- Dilemas de la IA.

Módulo 2: Manejo de herramientas multimodales

2

- Herramientas de IAG para el diseño de materiales.
- Manejo e integración de texto, imagen y video en proyectos educativos.
- Prácticas de uso de herramientas multimodales en el aula.
- Actividades prácticas con ejercicios guiados.

Módulo 3: Creación y adaptación de contenidos didácticos

3

- Diseño de materiales educativos con IAG.
- Creación de contenido multimodal: textual, visual y audiovisual.
- Personalización de recursos educativos según las necesidades del estudiante.
- La IAG como contenido curricular. Pensar la IAG desde cada área.

Módulo 4: Diseño de experiencias de aprendizaje

4

- Principios de diseño instruccional aplicados a la IAG.
- Estrategias para integrar IAG en el currículo.
- Creación de experiencias de aprendizaje personalizadas.
- Simulaciones y juegos de rol con agentes conversacionales.
- Actividades de escritura asistida por IAG.
- Ejemplos prácticos y estudios de caso.



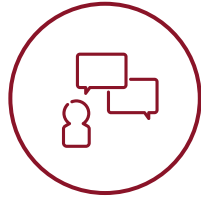
METODOLOGÍA



El programa se estructura a partir de interrogantes centrales que orientarán el análisis y la experimentación con estas tecnologías:

- ¿Qué transformaciones introduce la inteligencia artificial generativa en los procesos de diseño e implementación de propuestas de enseñanza en el nivel superior?
- ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de estas tecnologías para promover aprendizajes significativos y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios?
- ¿Cómo articular el uso de herramientas de IA con los objetivos pedagógicos y el proyecto institucional de la Universidad?

La propuesta formativa prioriza una aproximación crítico-reflexiva que permite a los docentes desarrollar criterios para la incorporación de estas tecnologías, atendiendo tanto a sus posibilidades innovadoras como a la necesidad de garantizar un uso ético y responsable en el marco de la educación superior.



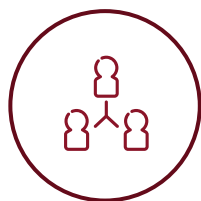
Dirigido a:

Este seminario-taller está dirigido a profesores de la UAO, que quieran concebir y diseñar propuestas de enseñanza con asistencia de IAG en sus cursos.



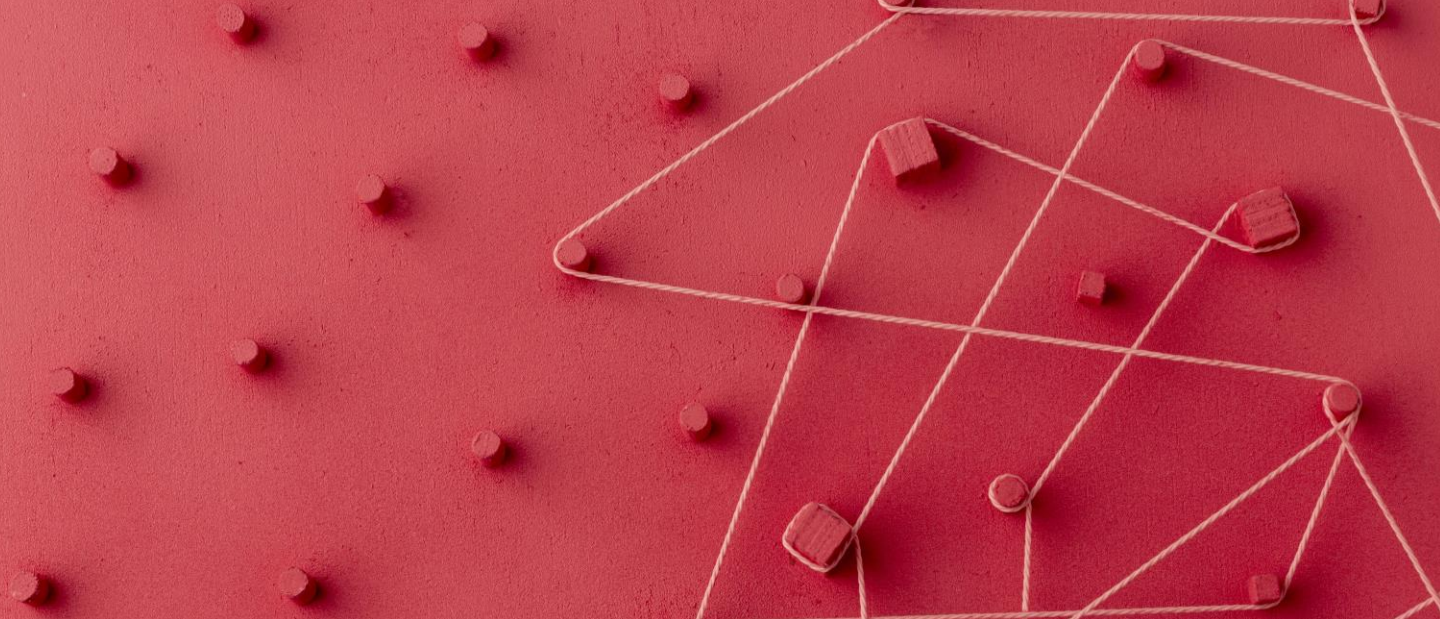
Cupo:

Dado que la metodología plantea una orientación práctica, que prevé seguimiento y retroalimentación cercana a los participantes, el cupo máximo es de 25 profesores..



Requerimientos tecnológicos

Acceso de todos los participantes a un computador con conexión a internet



Duración del seminario taller

30 horas de duración total del seminario taller, distribuidas en los encuentros sincrónicos en presencialidad remota y las actividades de trabajo autónomo del profesor (planificación y diseño), en sesiones quincenales de dos horas. Y al menos 20 horas de trabajo asincrónico para el diseño del trabajo final.

Fecha	Encuentro sincrónico
Jueves 13 de marzo	<ul style="list-style-type: none">● Apertura de seminario-taller.● Presentación: curso, participantes y programa.<ul style="list-style-type: none">● Módulo 1.
Jueves 3 de abril	<ul style="list-style-type: none">● Módulo 2.
Jueves 24 de abril	<ul style="list-style-type: none">● Módulo 3.
Jueves 8 de mayo	<ul style="list-style-type: none">● Módulo 4.
Jueves 22 de mayo	<ul style="list-style-type: none">● Actividad de cierre de la propuesta.

Horario: 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

Compromisos:

- Asistencia puntual y activa a las sesiones sincrónicas, según cronograma.
- Asistencia a las sesiones de tutoría
- Realización de las propuestas semanales de trabajo autónomo que promueven el desarrollo del proyecto.
- Cada participante realizará el diseño de una propuesta de enseñanza final para uno de sus cursos, fundamentada pedagógicamente y con la selección de herramientas tecnológicas a incluir.
- Firma de las garantías establecidas por la universidad, para la condonación de la inversión.

Inscripciones

Las inscripciones se realizarán hasta el jueves 6 de marzo de 2025 en el siguiente enlace:
<https://forms.office.com/r/Jceh085tuR>

Puntaje del módulo para movilidad docente:

Diez (10) puntos para movilidad en el escalafón para los profesores de carrera. Para los profesores (as) de cátedra se les entregará el certificado.

La implementación de este seminario taller se realizará en el período 2025-3.

Bibliografía

- Ferrarelli, M. (2024). Inteligencia artificial y educación: insumos para su abordaje desde Iberoamérica. OEI. <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/inteligencia-artificial-y-educacion-insumos-para-su-abordaje-desde-iberoamerica/>
- Ferrarelli, M. (2023). "¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula?" Documento N° 17. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. <https://laspreguntaseducativas.com/como-abordar-la-inteligencia-artificial-en-el-aula/>
- Morduchowicz, R. (2023). La inteligencia artificial. ¿Necesitamos una nueva educación? Educación 2030. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262>
- Raffaghelli, J. (2023). Construir una cultura de datos justa en la universidad. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/construir-culturas-de-datos-justas-en-la-universidad/>
- Rivas, A. (2019). ¿Quién controla el futuro de la educación? Siglo XXI. <https://www.educ.ar/recursos/151558/quien-controla-el-futuro-de-la-educacion>
- Sabzalieva, E. y Valentini, A (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa