

Vicerrectoría
Académica





Seminario Taller

Potenciando la retroalimentación formativa en la enseñanza

Orientadores: Andrés Fernando Torres y Óscar Guzmán.





Una buena práctica
proporciona
un pronto feedback.
Brown, 2003

Los errores son
oportunidades
de aprender
que
no deberían
evitarse o
considerarse
como indicios de
fracaso.
Hattie, 2019

Vicerrectoría
Académica



Presentación interactiva de la propuesta

[Clic aquí](#)

01

Justificación



En el vertiginoso escenario educativo contemporáneo, marcado por constantes avances tecnológicos y cambios socioculturales, la retroalimentación es una herramienta fundamental del aprendizaje. En la intersección de diversas investigaciones y teorías, la retroalimentación emerge como un elemento clave para potenciar la efectividad de la enseñanza y la adquisición de habilidades. Este seminario-taller se enfoca en la retroalimentación educativa, explorando su definición, su importancia en las prácticas educativas y su capacidad para catalizar mejoras concretas en el rendimiento estudiantil.

Desde la perspectiva de investigadores como David Carless y sus colaboradores (2011), la retroalimentación se presenta no solo como un mero proceso informativo, sino como un diálogo dinámico esencial para respaldar y enriquecer el aprendizaje. Además, la obra seminal de John Hattie y Helen Timperley (2007) arroja luz sobre la influencia significativa de la retroalimentación en la trayectoria académica de los estudiantes. Esta investigación destaca la necesidad de que la retroalimentación sea clara, relevante y esté alineada con el conocimiento previo de los estudiantes para maximizar su impacto positivo.

A lo largo de este espacio de formación docente, nos sumergiremos en la complejidad de la retroalimentación desde la perspectiva del estudiante. Más allá de ser solo intercambio informativo, la retroalimentación debe ser concebida como una herramienta que despierte la participación y fomente la relevancia para las futuras tareas. Exploraremos cómo la retroalimentación, cuando se implementa de manera efectiva, no solo informa, sino que también empodera a los estudiantes para aplicar de manera reflexiva y productiva los comentarios recibidos en su viaje educativo.

Resultados del aprendizaje

Vicerrectoría
Académica



Estos resultados de aprendizaje se evidenciarán mediante la implementación de un plan de retroalimentación formativa en el desarrollo de una asignatura del semestre 2024-1. Así mismo, al finalizar el semestre se llevará a cabo una jornada de socialización para presentar a la comunidad docente el trabajo realizado en el aula. La fecha se determinará más adelante y se informará con antelación.

Reconocer la función y el potencial de la retroalimentación formativa.



Implementar una variedad de técnicas de retroalimentación formativa que guíe a los estudiantes hacia la mejora de sus rendimientos académicos.



Emplear herramientas tecnológicas para facilitar y potenciar las prácticas de retroalimentación.

Metodología de **aprendizaje**



Este seminario-taller se llevará a cabo utilizando una modalidad combinada secuencial. Esto implica que se programarán sesiones presenciales destinadas a la socialización y discusión de conceptos fundamentales. Además, se organizarán encuentros sincrónicos virtuales, aprovechando estos momentos para aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante el seminario, especialmente en lo que respecta a la implementación de soluciones tecnológicas.

Adicionalmente, se incorporarán actividades de interacción asincrónica para evaluar, coevaluar y proporcionar retroalimentación a los entregables generados durante el seminario-taller. A lo largo del proceso se designarán espacios específicos para fomentar el trabajo colaborativo y la implementación de soluciones dentro del contexto de actuación de cada uno de los docentes participantes.



Preguntas orientadoras para resolver a lo largo del seminario- taller



- ¿Cómo influye la retroalimentación (y la falta de ella) en el desarrollo formativo de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los diversos tipos de retroalimentación y sus propósitos en el proceso educativo?
- ¿Cómo podemos perfeccionar la entrega de retroalimentación de manera escrita para garantizar su efectividad?
- ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para ofrecer retroalimentación oral que impacte positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo abordar los desafíos al retroalimentar y qué aspectos deben priorizarse de acuerdo con los resultados de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las técnicas y herramientas tecnológicas que pueden potenciar el esfuerzo de retroalimentación y simplificar la labor de los docentes?
- ¿De qué manera podemos orientar a los estudiantes para que aprovechen al máximo la retroalimentación recibida?

Cronograma

Encuentros presenciales: se programarán 5 encuentros presenciales, cada uno de 3 horas de trabajo.

FECHAS	HORARIO
14 de febrero	4:00 p.m.-6:00 p.m.
28 de febrero	4:00 p.m.-6:00 p.m.
6 de marzo	4:00 p.m.-6:00 p.m.
20 de marzo	4:00 p.m.-6:00 p.m.
17 de abril	4:00 p.m.-6:00 p.m.

Encuentros virtuales sincrónicos: se programarán 4 encuentros virtuales, cada uno de 2 horas de trabajo.

FECHAS	HORARIO
3 de abril	5:00 p.m.-7:00 p.m.
2 de mayo	5:00 p.m.-7:00 p.m.
8 de mayo	5:00 p.m.-7:00 p.m.
15 de mayo	5:00 p.m.-7:00 p.m.

Destinatarios **y cupo**

- Profesores de planta y cátedra de cualquiera de las modalidades.
- Máximo 25 personas.

Puntaje del modulo para movilidad docente

Este seminario-taller ofrece 10 puntos en el escalafón docente para aquellos que participen en las sesiones de trabajo y apliquen una propuesta de retroalimentación formativa en uno de sus cursos. Adicionalmente, se otorgarán 5 puntos si, durante el siguiente semestre (2024-3), se escribe un artículo de reflexión pedagógica centrado en la experiencia desarrollada en el semestre anterior. Para facilitar este proceso de escritura, se ofrecerá acompañamiento con el fin de asegurar la publicación del artículo en la Colección institucional **Experiencias**



Inscripciones abiertas
hasta el **25 de enero**

Inscríbete **[aquí](#)**



Referencias

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad.
- Brookhart, S. M. (2017). How to give effective feedback to your students. Ascd.
- Cassany, D. (1993) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó.
- Dweck C.S. (2000). Self-theories: Their role in motivation, personality and development. Nueva York: Psychology Press.
- Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. Nueva York: Random House.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). "The power of feedback", *Review of Educational Research*, 77(1), pp. 81-112.
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on achievement. Oxford, Reino Unido: Routledge.
- Medina Zuta, P., & Mollo Flores, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, 17(81), 179-186.
- Molloy, E. y Boud, D. (2014). 'Feedback models for learning, teaching and performance', en Spector, J. M., Merrill, D. M. y Elen, J. (eds) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, New York: Springer.
- Molly, E. y Boud, D y (2015). Feedback in Higher and Professional Education. Understanding it and doing it well. London. Routledge.
- Natale, L. (2012). La devolución escrita de docentes universitarios: un análisis léxico-gramatical. En Bosio, Iris V., Castel, Víctor M., Ciapuscio, Guiomar, Cubo, Liliana, & Müller, Gisela (eds.). *Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados* (pp. 151-168). Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo & Sociedad Argentina de Lingüística.