



.....

Una pedagogía de aprendizaje
experiencial en la Universidad:
Seminario-taller Aprendizaje Servicio

Profesora: Graciela Cappelletti



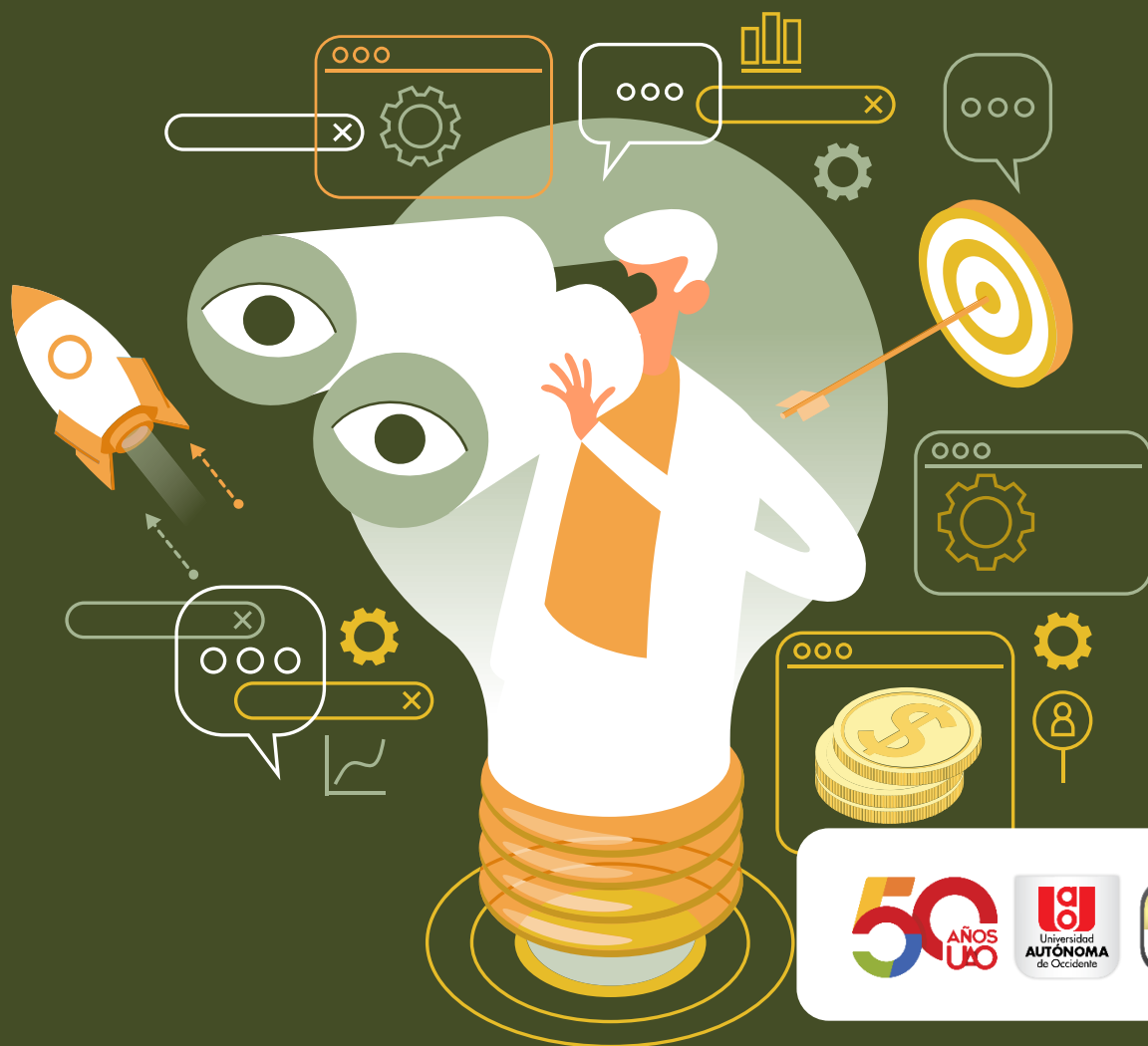
Justificación

En los sistemas de educación universitaria, uno de los desafíos para formar profesionales competentes es la articulación entre la formación teórica y la práctica. Es habitual que en las aulas propongamos una sólida enseñanza académica de cuerpos teóricos que luego esperamos que sean trasladadas a la práctica. ¿Cómo acompañar esa traducción? ¿cómo situar a nuestros estudiantes de pregrado en contextos reales de actuación y favorecer que interactúen en ellos?

Entendemos que uno de los modos de aproximarse a este desafío es a través del Aprendizaje Servicio (ApS), entendiéndola como una aproximación metodológica que articula el diseño de un proyecto educativo, el desarrollo de competencias y el servicio a la comunidad.

El auge del Aprendizaje Servicio en la educación superior está ligado a una activa relación de las universidades con la sociedad civil, busca alcanzar un alto impacto en el ámbito de la Educación Superior y que se oriente al desarrollo de las competencias de los estudiantes aportando valor al proyecto pedagógico de la Universidad Autónoma de Occidente. En ese marco, el presente seminario taller es la continuación de una línea de trabajo ya iniciada en la UAO y se propone contribuir a la capacitación de los profesores que participen en la metodología de ApS y ofrecer herramientas para desarrollar proyectos educativos basados en ella.

Lo que los estudiantes aprenden en asignaturas que apropian la metodología ApS les permite situarse en la realidad en forma de acción y ofrecer una propuesta de calidad a la comunidad en la que intervengan y, a la vez, formará parte de su experiencia universitaria. Esto le otorga sentido al aprendizaje, le aporta experiencia, lo vuelve significativo y promueve nuevos aprendizajes. A su vez, para los profesores que se sumen a esta convocatoria, además, impactará en sus procesos de planeación, desarrollo y evaluación de la enseñanza.



Resultados de aprendizaje



Los profesores participantes en este seminario-taller tienen capacidad para:

01

Comprender las bases teóricas y prácticas del ApS y sus diferencias con otras prácticas.



02

Transformar el enfoque de algunas asignaturas ofrecidas en la Universidad Autónoma de Occidente, a partir del diseño de propuestas de ApS.



03

Diseñar una propuesta de ApS, considerando herramientas para el diagnóstico, diseño, e implementación de proyectos contextualizados en el entorno de la UAO y específicos de las asignaturas a cargo de cada uno de los profesores participantes.



04

Evaluar la implementación de la estrategia de ApS, en relación con el desempeño académico del estudiante y con su valoración de la experiencia de aprendizaje.



Metodología y secuencia de aprendizaje

El seminario taller se desarrollará en un periodo de 10 semanas, en modalidad híbrida, durante el 2° semestre académico de 2022. Lo anterior implica:



01

Cinco encuentros quincenales sincrónicos, con una duración aproximada de dos horas para abordar aspectos conceptuales y prácticos.



02

Interacción asincrónica quincenal, con orientación didáctica para el diseño de las propuestas de ApS. Esto requiere de actividades de trabajo autónomo de cada uno de los profesores de la UAO que participen en el seminario taller.



03

Entrega final del diseño de la propuesta de ApS de la asignatura.

Compromisos

- Asistencia puntual y activa a las sesiones sincrónicas, según cronograma.
- Asistencia a las sesiones de tutoría.
- Realización de las propuestas semanales de trabajo autónomo que promueven el desarrollo del proyecto.
- Cada participante realizará el diseño de un proyecto de ApS en el marco de su asignatura, que presentará como trabajo final.



Dirigido a

Este seminario taller está dirigido a profesores de la UAO, que quieran diseñar e implementar propuestas de ApS en sus cursos.



Cupo

Dado que la metodología plantea una orientación práctica, que prevé seguimiento y retroalimentación cercana a los participantes, el cupo máximo es de 20 profesores.



Requerimientos tecnológicos

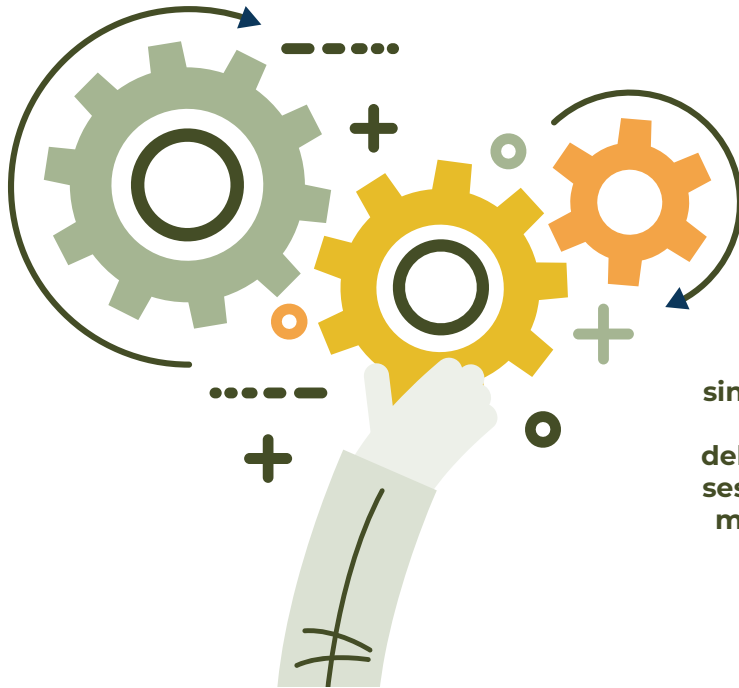
Acceso de todos los participantes a un computador con conexión a internet.



Duración del seminario-taller

25 horas de duración total.





.....

Las 25 horas del taller serán distribuidas en los encuentros sincrónicos en presencialidad remota y las actividades de trabajo autónomo del profesor (planificación y diseño), en sesiones quincenales de dos horas. Y al menos 15 horas de trabajo asincrónico para el diseño del trabajo final.

No. Sesión	Fecha	Encuentro sincrónico
1	Martes 12 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Apertura de seminario-taller. Presentación: curso, participantes y programa. El ApS como estrategia, aproximaciones conceptuales y prácticas
2	Martes 19 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y evaluar un proyecto de ApS aproximaciones conceptuales y prácticas
3	Martes 3 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del proyecto de Aps de la asignatura: presentaciones de los profesores participantes y retroalimentaciones del proceso
4	Martes 17 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del proyecto de Aps de la asignatura: presentaciones de los profesores participantes y retroalimentaciones del proceso
5	Martes 31 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de cierre de la propuesta.

Horario de los encuentros sincrónicos:
5:00 p.m. -7:00 p.m, a través de la plataforma Webex



5 puntos

5 puntos

El docente que participe y cumpla con los compromisos del seminario-taller de la primera fase, recibirá 5 puntos para la movilidad en el Escalafón Docente, período 2023-3.



10 puntos

10 puntos

El docente que participe y cumpla con los compromisos del seminario-taller de la segunda fase, recibirá 10 puntos para la movilidad en el Escalafón Docente, período 2024-1.



5 puntos

5 puntos

Además, quienes sumado a lo anterior escriban un artículo publicable, de reflexión pedagógica sobre la experiencia, podrán recibir 5 puntos más para movilidad en el escalafón docente.

A los profesores de cátedra se les entregará constancia por el cumplimiento satisfactorio.



Puntaje del módulo para movilidad docente





Bibliografía de referencia

Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (2018). "La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones". Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, 2018, pp. 74-92. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>

Anijovich y Cappelletti (2019) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós. Cap. 5

Cappelletti, G., Laguzzi, G. y Savransky, N. (2019) ¿Cómo enseñar proyectos y problemas? Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150788/como-enseñar-proyectos-y-problemas/download>

Cappelletti, G., Laguzzi, G. y Savransky, N. (2019) ¿Cómo evaluar proyectos y problemas? Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150789/como-evaluar-proyectos-y-problemas/download>

Ferrán-Zubillaga, A., & Guinot-Viciano, C. (2012). Aprendizaje-servicio: propuesta metodológica para trabajar competencias. Portularia, 12, 187-195.

Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. Revista Complutense de Educación, 25 (1), 95-113.

Roget, Á. D. (2009). Desarrollar la competencia reflexiva en la educación superior. diez propuestas para el aula universitaria. Revista Panamericana de Pedagogía, (15).

