

CNA

Resultados de Aprendizaje y Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad

 **CESU** | Consejo Nacional de
Educación Superior

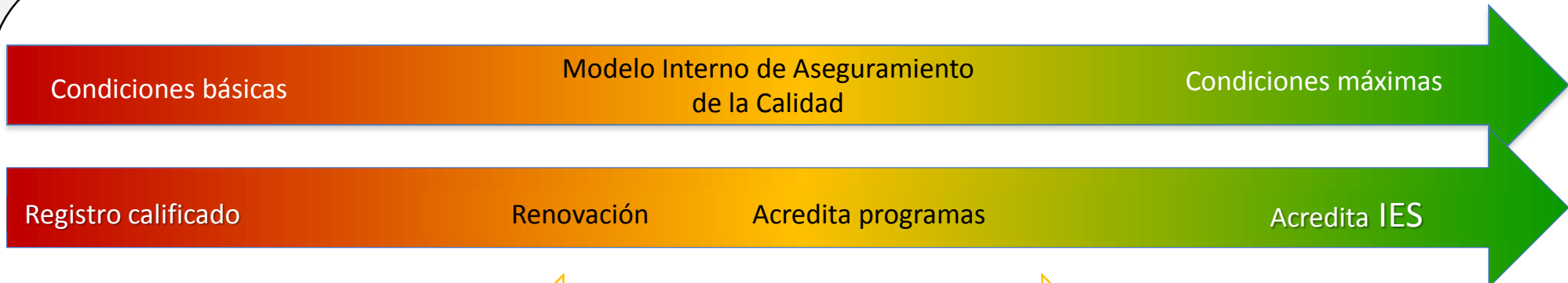


La educación
es de todos

Mineducación

El ámbito de la Autonomía Universitaria

Ámbito de la política pública y la comunidad



Art. 67 C.P. "Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación..."



Art. 69 C.P. "Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus propias directivas... de acuerdo con la ley..."

Caracterización y Evaluación Permanente

Fomento Pertinente

SACES

SNIES

SPADIES

OLE

C&CETEX

Scienti

SABER

Actualización del Modelo de Acreditación



La actualización del Modelo de Acreditación en Alta Calidad se da a partir de la tradición y los procesos de evaluación de la alta calidad en el país, con el fin de atender:



Tendencias internacionales



La diversidad de instituciones








Las distintas modalidades y niveles de Programas académicos



La armonización en el Sistema Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Consideraciones

Actualización del Modelo de Acreditación en aspectos como:

-  Reconocimiento de la alta calidad de las Instituciones en correspondencia con su **naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional.**
-  a) Reconocimiento de la alta calidad de la **oferta académica en correspondencia con su nivel y modalidad.**
-  a) Incorporación de **indicadores de logro** a los procesos de autoevaluación y evaluación externa.
-  Incorporación de los **Resultados de Aprendizaje** como indicadores de logro de procesos académicos en los Programas académicos.
-  **Unificación de los lineamientos de acreditación en alta calidad** de Instituciones y Programas académicos complementados con aspectos a evaluar.

Principales Cambios

01 | Un solo documento que orienta de manera unificada los procesos de acreditación de Instituciones y de programas académicos.

Precisa y unifica los pasos del proceso de Acreditación en Alta Calidad de Instituciones y de Programas académicos.

02

03 | Reconoce la diversidad según las tipologías de Instituciones en relación con su carácter y naturaleza, así como las distintas modalidades y los niveles de formación de los programas académicos.

El tiempo de acreditación podrá ser de **seis (6), ocho (8) o diez (10) años**, dependiendo del grado de **consolidación, sostenibilidad e impacto** de la Institución o del Programa académico.

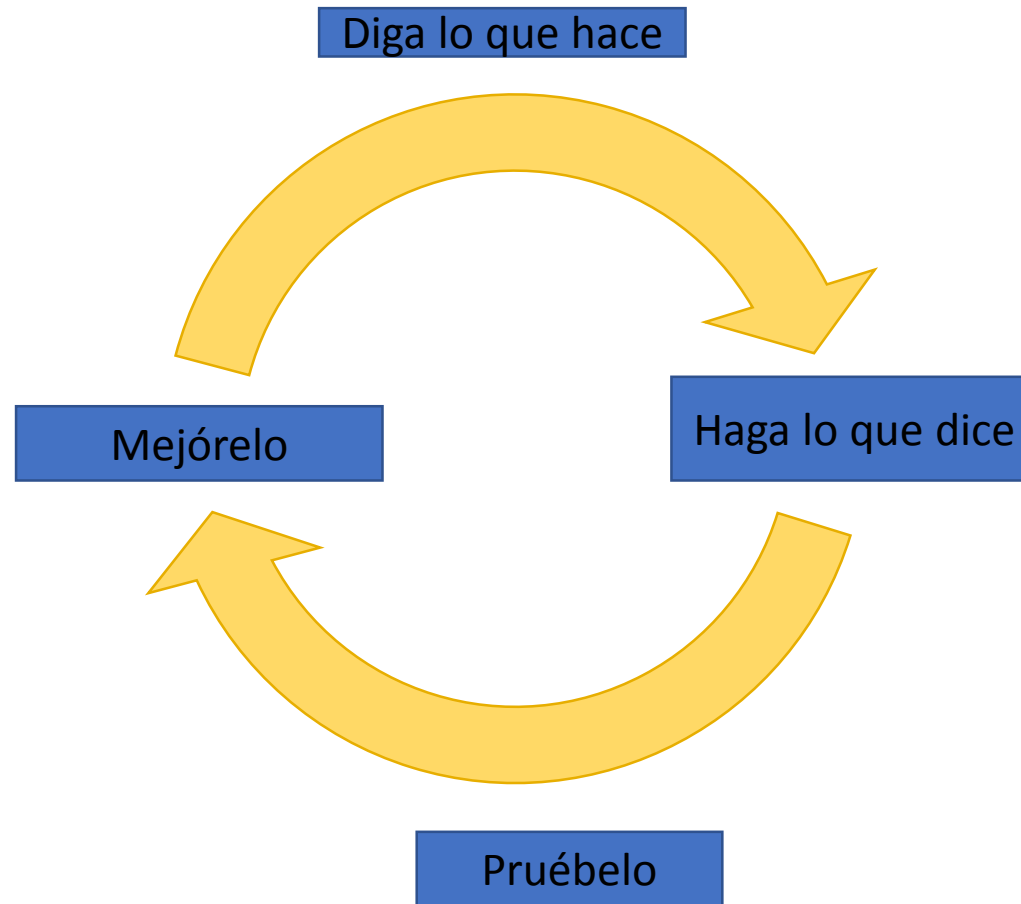
04

05 | Incluye seguimiento y evaluación como parte del proceso de Acreditación en Alta Calidad.

Articula los procesos de Acreditación en Alta Calidad con los procesos de Registro Calificado establecidos en el Decreto 1330 de 2019.

06

EL CIRCULO VIRTUOSO DEL MODELO DE ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD



Factores para Instituciones

01 | Identidad institucional

02 | **Gobierno institucional y transparencia**

03 | Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional

04 | Mejoramiento continuo y autorregulación

05 | Procesos académicos y formativos

06 | Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y creación



07 | Impacto social

08 | Visibilidad nacional e internacional

09 | Bienestar institucional

10 | Comunidad de profesores

11 | Comunidad de estudiantes

12 | Comunidad de egresados

Factores para Programas académicos

01 | Proyecto educativo del Programa e identidad institucional

02 | Estudiantes

03 | Profesores

04 | Egresados

05 | **Aspectos académicos y resultados de aprendizaje**

06 | Permanencia y graduación

07 | Interacción con el entorno nacional e internacional



08 | Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y creación, asociados al Programa

09 | Bienestar de la comunidad académica del programa

10 | **Medios educativos y ambientes de aprendizaje**

11 | Organización, administración y financiación del Programa

12 | Recursos físicos y tecnológicos

¿Por qué Resultados de Aprendizaje?

Evento Internacional de RA (MEN, 2020)

- **RA: claves en todo sistema de aseguramiento y mejora de la calidad**
 - Claves en el diseño de programas de calidad
 - Para garantizar la relevancia de lo aprendido
 - Para que la promesa de valor se cumpla y no cree falsas expectativas
 - Para garantizar que son cursables (*“Studierbarkeit”*)
 - Para que se pueda comprobar el grado de logro efectivo de los RA previstos
- **RA: piedra angular de los SIAC**



Dr. Guy Haugh

<https://www.eurashe.eu/about/experts/haug/>

Qué entendemos por Resultados de Aprendizaje

Qué entendemos por RA



“Declaraciones expresas de lo que se espera que un *estudiante conozca y demuestre* en el momento de culminar su programa académico”

(Decreto 1330 de 2019)

Qué entendemos por Resultados de Aprendizaje



**REGISTRO
CALIFICADO**

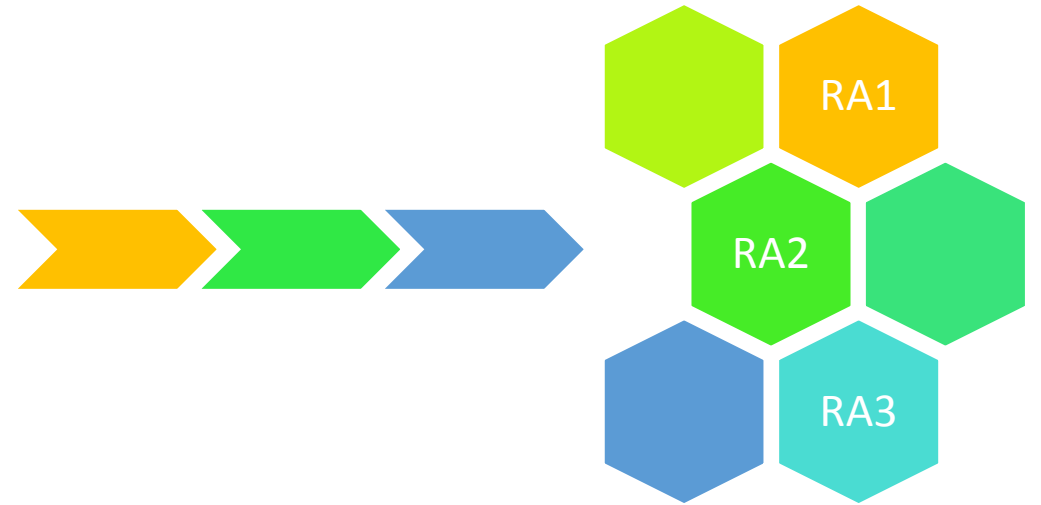
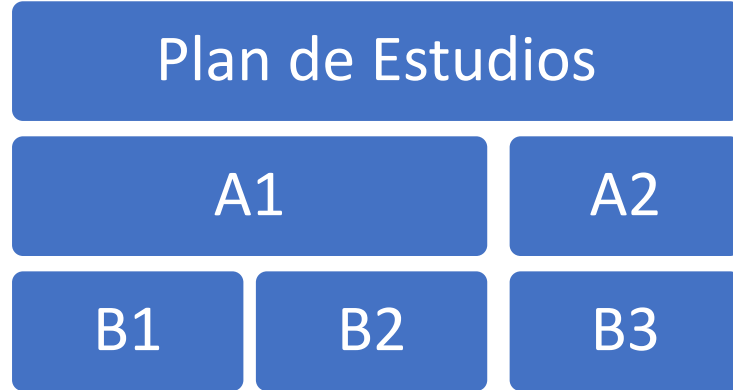
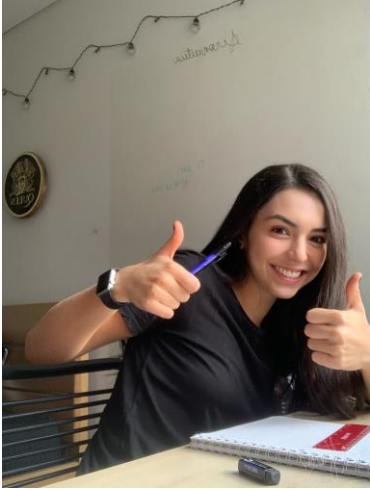
Qué entendemos por Resultados de Aprendizaje

“El programa académico deberá demostrar la existencia de un *proceso de mejoramiento continuo* en el cual se evalúa, de manera periódica, y en *diferentes momentos a lo largo del plan de estudios*, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación, se *toman acciones de ajuste* a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza-aprendizaje”. (Acuerdo 002 de 2020 del CESU)

Qué entendemos por RA



Qué entendemos por Resultados de Aprendizaje



**ACREDITACIÓN
DE ALTA
CALIDAD**

Evaluar

Ajustar



4 acciones en torno a los Resultados de Aprendizajes

a

Declararlos (adoptarlos)

b

Definir la relación entre el plan de estudios y los RA. Definir (i) puntos de control en el plan de estudios para medir hasta qué punto los estudiantes alcanzan los RA (ii) niveles deseados de desempeño

c

Evaluar los desempeños de los estudiantes en los puntos definidos (cada semestre) – ASSESSMENT.

d

Con base en los resultados del Assessment: valorar si se están alcanzando los desempeños deseados. Si no se están alcanzando, realizar los ajustes en el currículo. - EVALUATION

¿Me sirve lo
que he
adelantado en
Competencias?



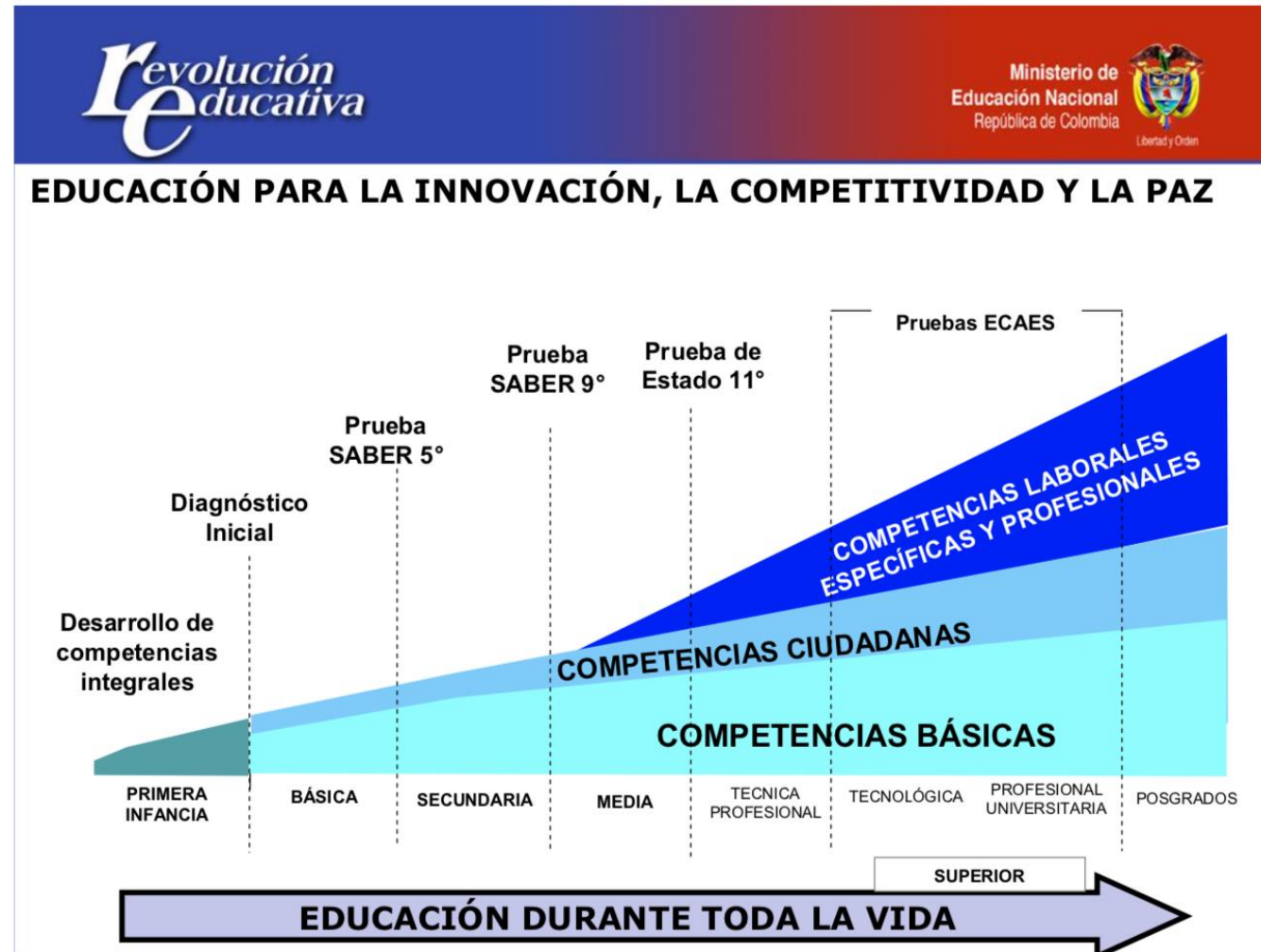
Competencias y Resultados de Aprendizaje

Capacidad, habilidad y competencia están en el mundo que llamó Aristóteles “el ser en potencia”, mientras que el uso está en el ser actuante o “ser en acto”, que también se llama “desempeño”.

Si seguimos los postulados de Aristóteles podemos afirmar que la competencia se inscribe en lo que el estudiante está en capacidad de hacer (potencia) desarrollado mediante un proceso de ejercitación (Procesos formativos institucionalizados) y los resultados de aprendizaje en las evidencias (desempeños) de lo que está en capacidad de hacer en contextos y situaciones específicas que permiten evidenciar el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante en un aprendizaje.

Competencias

Competencias



Fuente: Programa para el Desarrollo de Competencias, MEN.

Competencias y RA



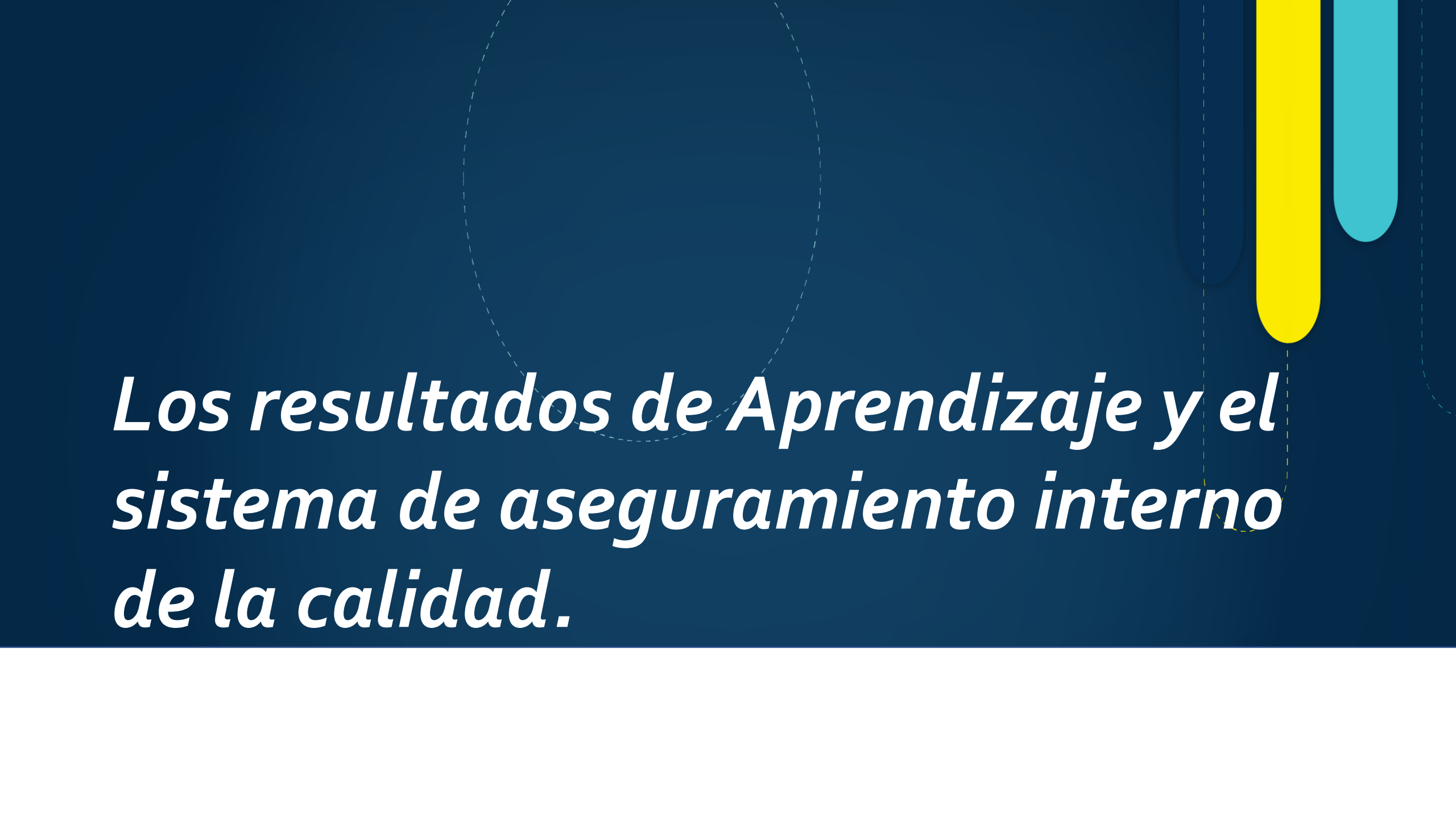
Resultados de Aprendizaje

- ❖ Relacionadas con la calidad *de un programa*: “Los resultados de aprendizaje del programa ‘X’ son ...”
- ❖ Se definen para el *momento de graduación* del estudiante
- ❖ Base para el *mejoramiento continuo del programa*
- ❖ Las Competencias son susceptibles de ser evaluadas mediante Resultados de Aprendizaje (Acuerdo 002)

Competencias

- ❖ Relacionadas con el desarrollo profesional *del individuo*: “El individuo es competente para el cargo ‘Y’ ...”
- ❖ El individuo se vuelve más competente *durante toda su vida profesional*
- ❖ Base para el *crecimiento profesional del individuo*



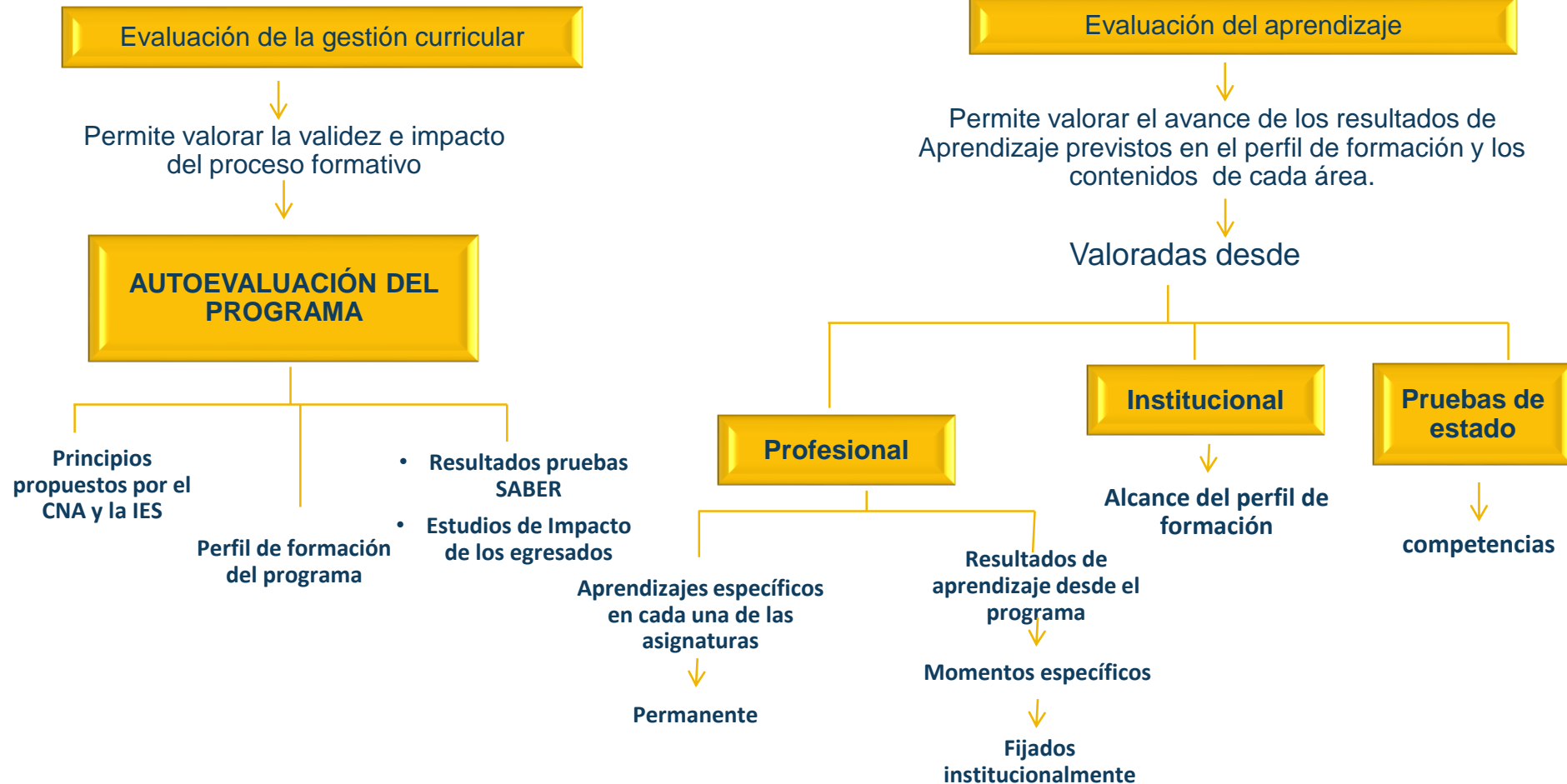


Los resultados de Aprendizaje y el sistema de aseguramiento interno de la calidad.

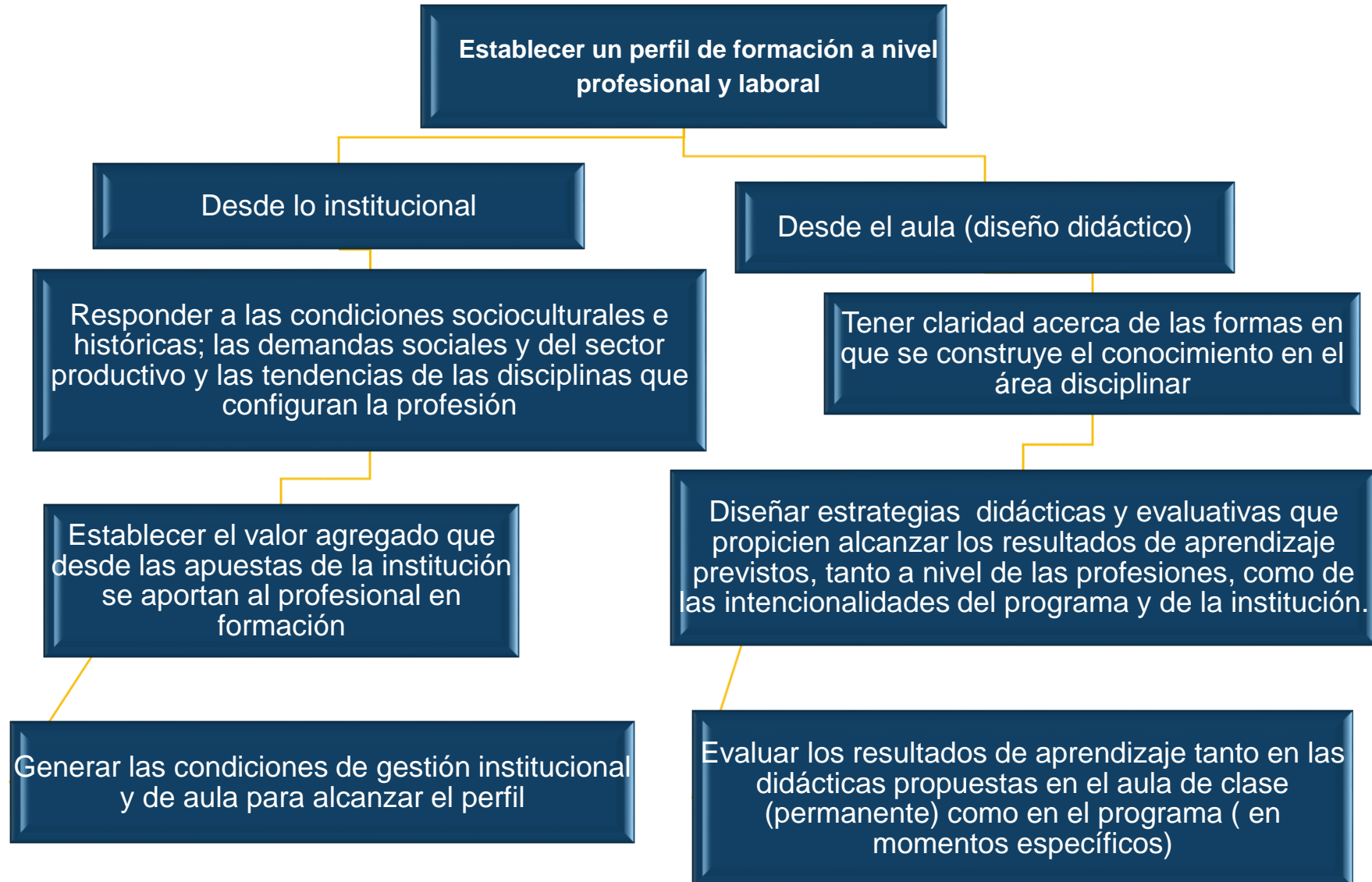
EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mecanismo de valoración de la eficacia del proceso formativo

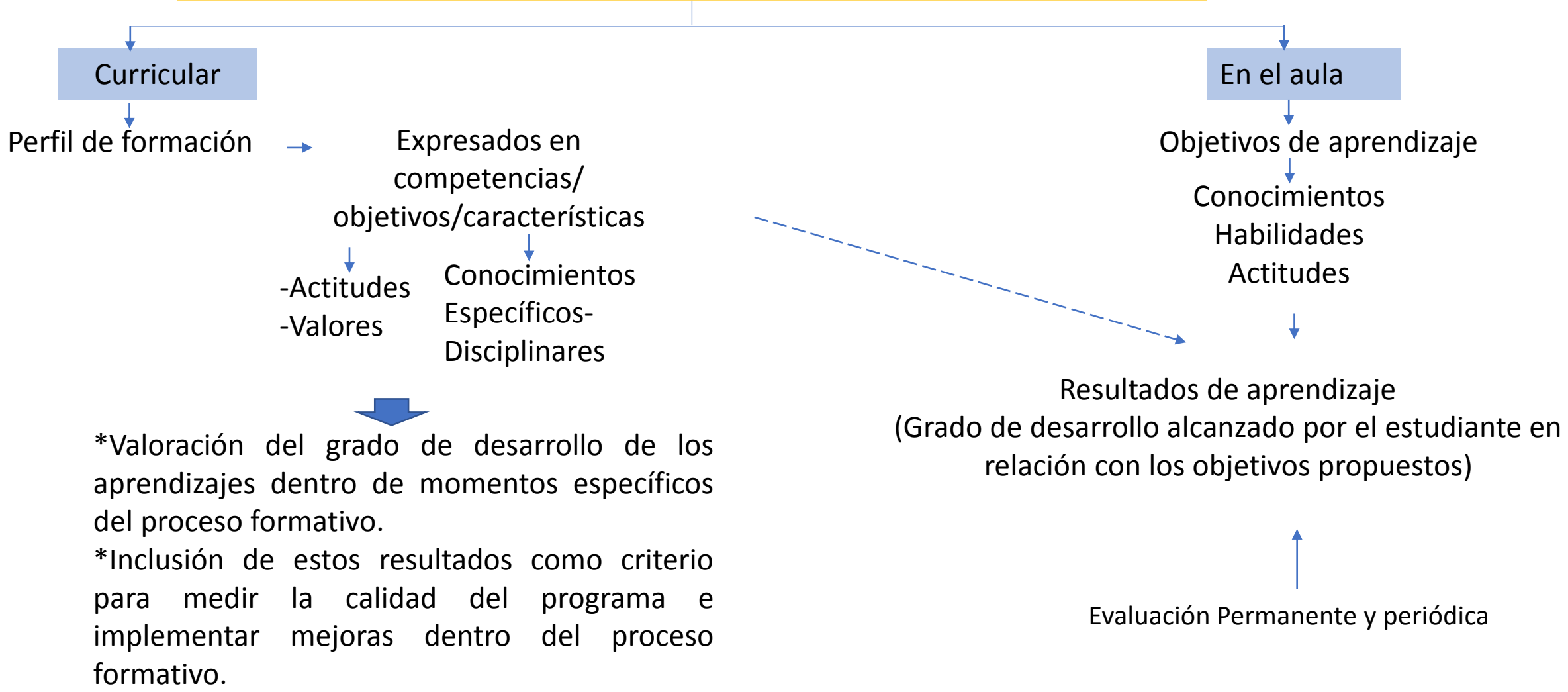
En dos perspectivas



¿CÓMO ASEGURAR LA GESTIÓN DE UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD?



¿Cómo articular la evaluación del currículo con la evaluación de Resultados de Aprendizaje?



Los contenidos

entendidos como

pueden ser

determinan formas de

El conjunto de saberes culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos

Conceptos, Hechos y Datos

Procedimientos

Actitudes

Enseñanza

Es decir

que se trabajan de manera

Aprendizaje

Simultánea

Interrelacionada

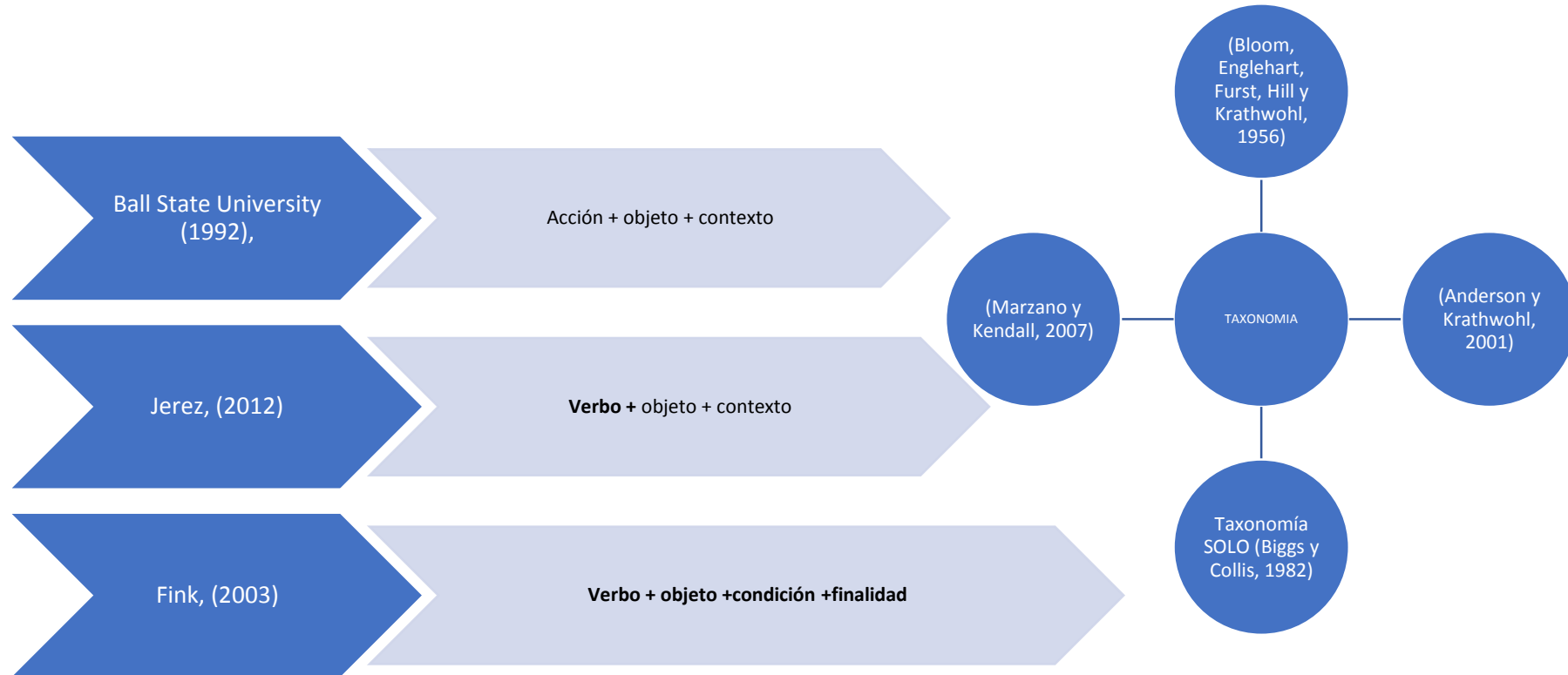
Evaluación

Todo lo que queremos enseñar

¿Qué características debe tener un RA?



¿Cómo formular los RA?







Conocimiento:

- Elabora una lista con los criterios a considerar cuando cuida a un paciente con tuberculosis.
- Enumera las energías renovables en el medio Forestal y Natural.



Comprensión:

- Explica los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios.
- Identifica los participantes y los objetivos en el desarrollo del comercio electrónico.



Aplicación:

- Aplica principios de la medicina basada en evidencias para determinar diagnósticos clínicos
- Demuestra el manejo de los métodos numéricos pertinentes para resolver determinados problemas.



- Justifica posibles situaciones de conflicto en los equipos autogestionados.
- Aprecia el requisito de confidencialidad en la relación profesional con el cliente.



- Ejecuta las brazadas de los estilos pecho y mariposa.
- Comprueba si el paciente respira normalmente manteniendo la vía aérea abierta.

¿Cómo facilitar el alcance de los resultados de aprendizaje?

A través de

Estrategias didácticas - evaluativas

Conjunto de procedimientos puestos en funcionamiento en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos y su comprobación mediante la valoración de los resultados de aprendizaje alcanzados

- Deberán ser planeados sistemáticamente y dirigirse a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- Deben especificarse en productos susceptibles de ser evaluados.
- Deben contener criterios de evaluación que permitan valorar tanto el proceso como el nivel de aprendizaje alcanzado.

implican

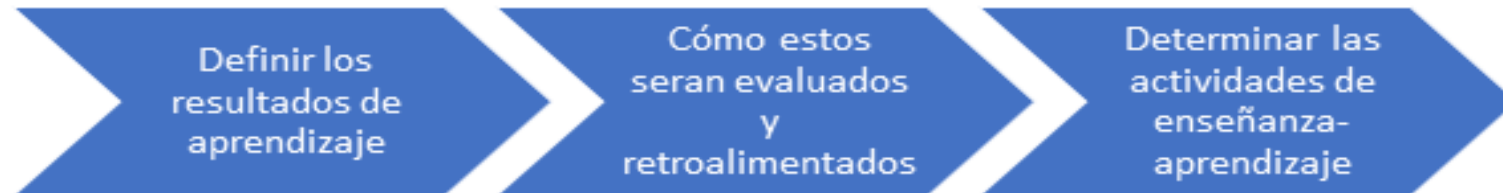
Desde el docente

Desde el estudiante

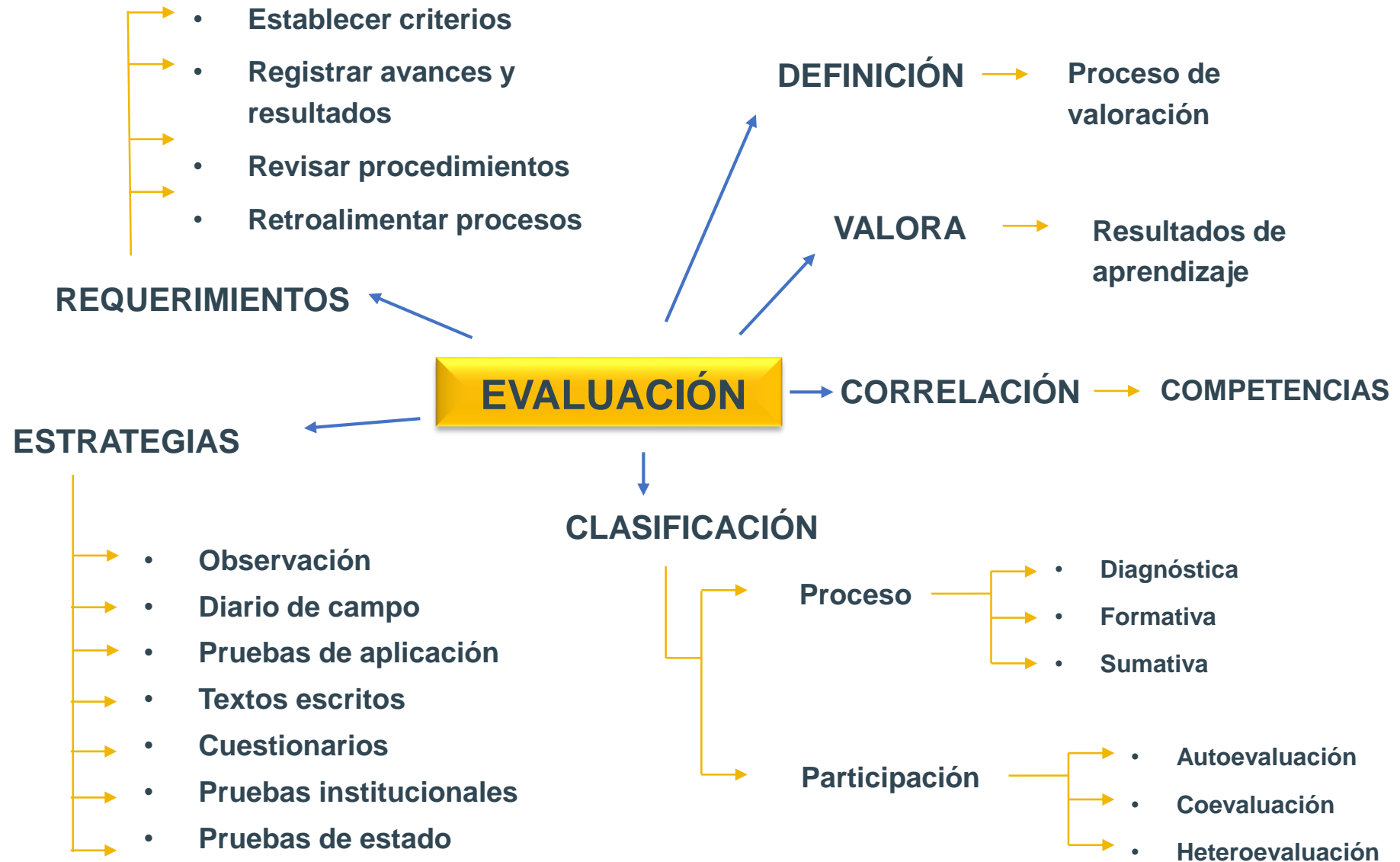
- Acto de reflexión, planeación, análisis, evaluación y retroalimentación permanente del proceso formativo.
- Prever un resultado de aprendizaje, que a través de una actividad o producto específico pueda dar cuenta de los resultados de aprendizaje.

- Acto Analítico que posibilita al estudiante ubicar las estrategias que facilitan su aprendizaje y la forma de ponerlos en práctica para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

METACOGNICIÓN



LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE



UN EJEMPLO INTEGRADOR

Para nuestro ejemplo recurriremos a un programa académico de Filosofía y Letras de una Universidad que ha establecido como perfil del egresado lo siguiente:

- **Perfil de Egreso:**

El egresado del programa de Filosofía y Letras es un intelectual con formación disciplinar e interdisciplinar desde una perspectiva integral, competente para indagar sobre los fundamentos del conocimiento filosófico y literario, al tiempo que enriquece su formación desde la apropiación disciplinar; comprende con sentido crítico las principales teorías, conceptos y problemas filosóficos y literarios; e integra los conocimientos fundamentales de estas disciplinas en la formulación de problemas y procesos de investigación que le permiten la aplicación de sus conocimientos en la comprensión y solución de problemas prácticos.

Competencias

- Aporta a la construcción de procesos sociales participativos y democratizantes, mediante la comprensión e interpretación de realidades, textos y discursos.
- Aplica adecuadamente el instrumental teórico de las disciplinas de formación, lo cual le permite enriquecer los debates actuales sobre el hombre, la sociedad, las culturas y el Estado.
- Desempeña su rol profesional a partir de la axiología Institucional, evidenciando comportamientos inscritos en valores humanistas.
- Produce textos filosóficos, históricos, literarios y de las humanidades cuyos contenidos tienen un fuerte apoyo epistémico; una coherencia y consistencia lógica interna, y la capacidad de propiciar espacios de argumentación teórica.
- Diseña, gestiona y socializa textos académicos en condiciones de suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social.

Competencias y Resultados de Aprendizaje a nivel del Plan de estudios

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Aporta a la construcción de procesos sociales participativos y democratizantes, mediante la comprensión e interpretación de realidades, textos y discursos.	El estudiante desarrolla procesos de indagación que lo acercan a la realidad que lo circunda y construye textos académicos que evidencian su comprensión e interpretación de estas realidades.
Aplica adecuadamente el instrumental teórico de las disciplinas de formación, lo cual le permite enriquecer los debates actuales sobre el hombre, la sociedad, las culturas y el Estado.	El estudiante contribuye a los debates actuales desde el análisis de la realidad acudiendo al instrumental teórico de las disciplinas de formación.
Desempeña su rol profesional a partir de la axiología Institucional evidenciando comportamientos inscritos en valores humanistas y cristianos.	El estudiante evidencia en sus comportamientos la apropiación de los valores promovidos por la Universidad.
Produce textos filosóficos, históricos, literarios y de las humanidades cuyos contenidos tienen un fuerte apoyo epistémico; una coherencia y consistencia lógica interna, y la capacidad de propiciar espacios de argumentación teórica.	Produce textos filosóficos, históricos y literarios con un fuerte sustento teórico, claridad conceptual y lógica interna.
Diseña, gestiona y socializa textos académicos en condiciones de suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social.	Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social.

Un ejemplo en el microcurrículo

Asignatura: Argumentación

Competencia: Produce textos filosóficos, históricos, literarios y de las humanidades cuyos contenidos tienen un fuerte apoyo epistémico; una coherencia y consistencia lógica interna, y la capacidad de propiciar espacios de argumentación teórica.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Produce textos filosóficos, históricos y literarios con un fuerte sustento teórico, claridad conceptual y lógica interna.
- ✓ Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social.

Contenido	Actividad /didáctica	Resultado de aprendizaje
La argumentación *Concepto *Tipología *Método para su elaboración. *Aspectos formales (coherencia y cohesión textual) *Normas Apa *Ejemplos	Escritura de un texto argumentativo sobre un tema debatido en clase.	El texto argumentativo presentado por el estudiante expone claramente los argumentos en relación con el tema; el texto está lógicamente estructurado y se realiza una adecuada citación y referenciación de las fuentes mencionadas.

Rubrica de evaluación de un texto argumentativo

Asignatura: Taller de Argumentación

Datos del Estudiante						
Título de la ponencia						
Criterios de evaluación	Escala de valoración					Comentarios
	1	2	3	4	5	
1. El texto da cuenta de la comprensión profunda del tema presentado.						
2. Los argumentos expuestos en relación con el tema desarrollado son lógicos, coherentes y bien sustentados.						
3. Se presentan conclusiones que permiten identificar aportes en relación con el tema en discusión.						
4. El texto es claro, coherente y textualmente bien elaborado.						
5. Las citas y referencias bibliográficas son presentadas de manera adecuada según las Normas APA.						
Promedio obtenido						

1	2	3	4	5
No se cumple con el criterio	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Excelente

CNA

Gracias por su atención!

 **CESU** | Consejo Nacional de
Educación Superior



La educación
es de todos

Mineducación