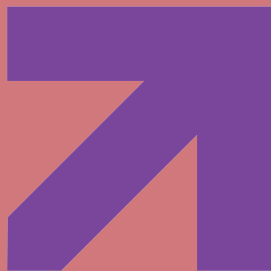




MARCO CONCEPTUAL ENFOQUES Y ESTRUCTURA

PRUEBA DE CONTABILIDAD





MARCO CONCEPTUAL ENFOQUES Y ESTRUCTURA

PRUEBA DE CONTABILIDAD



**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



**José Olivar Mosquera
Fanery Andrea Hoyos
Luis Eduardo Sánchez**

**E Programa
Editorial**

Universidad Autónoma
de Occidente

Marco conceptual: enfoque y estructura de la prueba de contabilidad

Vicerrectoría Académica
Álvaro del Campo Parra

Dirección de Desarrollo Académico
Sonia Cadena Castillo

© José Olivar Mosquera
Fanery Andrea Hoyos
Luis Eduardo Sánchez

Asesor General de la propuesta SIEA
Daniel Bogoya Maldonado

Asesor específico
Arturo Uscátegui Maldonado

ISSN 2744-970X
Primera Edición, 2020

© Universidad Autónoma de Occidente
Km. 2 vía Calijamundí, A.A. 2790, Cali,
Valle del Cauca, Colombia.

Personería jurídica, Res. No. 0618, de la Gobernación del Valle del Cauca, del 20 de febrero de 1970. Universidad Autónoma de Occidente, Res. No. 2766, del Ministerio de Educación Nacional, del 13 de noviembre de 2003. Acreditación Institucional de Alta Calidad, Res. No. 16740, del 24 de agosto de 2017, con vigencia hasta el 2021. Vigilada MinEducación.



Gestión Editorial
Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Emprendimiento
Jesús David Cardona Quiroz
Alexander García Dávalos

Jefe Programa Editorial
José Julián Serrano Quimbaya
jjserrano@uao.edu.co

Editora académica
Sonia Cadena Castillo
scadena@uao.edu.co

Apoyo académico
Dulfay Astrid González Jimenez
dagonzalez@uao.edu.co

Diseño y diagramación
Pablo Andrés Sánchez Gil
pasanchez@uao.edu.co

El contenido de esta publicación no compromete el pensamiento de la Institución, es responsabilidad absoluta de los autores.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación general	9
Contextualización	13
Fundamentos de Contabilidad	17
Recorrido histórico de la evaluación en el área de Contabilidad	24
Campos conceptuales	29
Empresa y Gestión Contable	30
Revelación de los Estados Financieros	31
Información Financiera	32
Dominios cognitivos	36
Contextos	37
Tabla de especificaciones	38
Ejemplo de contextos e ítems	40
Referencias bibliográficas	47

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Módulo de competencias específicas	26
Tabla 2. Estructura de aplicación de la primera sesión	26
Tabla 3. Estructura de aplicación de la segunda sesión	26
Tabla 4. Exámen general para el egreso de licenciatura en contaduría (EGEL)	28
Tabla 5. Mapa Conceptual	34
Tabla 6. Especificaciones competencias de fundamentos de contabilidad	39
Figura 1. Estado de Situación Financiera Colombina S.A. y Subsidiarias	41

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA SERIE DE MARCOS CONCEPTUALES: ENFOQUES Y ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS DEL SIEA



El Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes -SIEA- hace parte de una de las estrategias de desarrollo académico de la Universidad Autónoma de Occidente y, a través de ella, se contribuye al aseguramiento de la calidad educativa. La generación de información, el monitoreo y las decisiones informadas, además de la construcción colegiada de acciones basadas en evidencias, configura un ecosistema para la actuación pedagógica, la innovación y la atención oportuna a dinámicas relacionadas con indicadores de rendimiento y eficacia académica. Asimismo, el SIEA provee información válida y confiable sobre el nivel de desarrollo de competencias con las cuales inicia y culmina un estudiante un proceso formativo en un curso y el posible aporte del mismo.

Para los profesores que han participado en las fases de gestación y desarrollo del SIEA, esta ha sido una experiencia objeto de sistematización, de análisis y de transformaciones permanentes que se producen en la perspectiva de contribuir a su consolidación. Lo anterior se evidencia en un conjunto de publicaciones, de diverso orden como las siguientes y que el lector puede consultar y leer en <https://sitios.uao.edu.co/docentes/siea/>

- 12 Boletines con ISSN. Circulación trimestral
- 7 libros Colección Experiencias con ISSN
- 5 artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales
- 7 ponencias internacionales
- 2 libros colección Seminarios con ISSN
- 1 libro con dos ISBN
- 4 capítulos de libros

La tentación por escribir, que habita en quienes se movilizan desde el SIEA, deviene como posibilidad de reelaborar la práctica que acontece en la tríada evaluación-pedagogía-didáctica. Desde la posible incertidumbre que hace emerger constantes preguntas a partir de las pruebas estandarizadas, muchos de los profesores que han participado en el Sistema encuentran en la escritura colectiva y compartida, una posibilidad de narrar una experiencia común que podría, quizás, blindarlos frente a la, a veces inevitable, tentación de repetirse maquinalmente en educación.

Fruto de diferentes prácticas conversacionales, seminarios, encuentros con asesores, con colegas de otras universidades, del hallazgo de autores y textos, y como fundamento de una perspectiva amplia sobre la evaluación para los aprendizajes, los profesores que han conformado los equipos de las once áreas curriculares se aventuraron con autonomía, singularidad y algunos criterios compartidos, a construir el marco teórico de las pruebas de cada área. En estos marcos se

presenta un estado del arte sobre la evaluación en el área particular, los propósitos de las pruebas, sus alcances, las características técnicas y metodológicas de su diseño y algunos ítems.

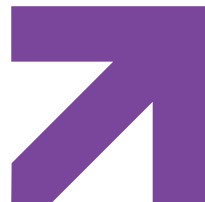
Precisar los constructos y construir la matriz de especificaciones que articula los campos conceptuales, los dominios cognitivos asociados con la Taxonomía SOLO (Biggs, 2004) y los contextos, hace parte de la meta compartida que se materializó en los once documentos que conforman la serie *Marcos Conceptuales* de las pruebas SIEA.

El lector encontrará, en concordancia con el momento institucional en el que fueron construidos, una propuesta que evidencia el compromiso con la validez técnica de los instrumentos de evaluación estandarizada, además de la coherencia con lo enunciado en la política curricular de un sistema evaluativo que permite el seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, el monitoreo a los aportes alcanzados en los cursos, como movilizadores de buenas prácticas y experiencias exitosas entre los docentes de las diferentes Facultades de la Universidad Autónoma de Occidente.

En la perspectiva de alineación con las políticas de educación superior en materia de resultados de aprendizaje, y de acuerdo con las transformaciones curriculares y la apuesta institucional por la multimodalidad, los Marcos y los instrumentos se están actualizando. Las colegiaturas de cada área trabajan en ello y, en el mediano plazo, tendremos una nueva/actualizada versión de la serie que estamos presentando.

MARCO CONCEPTUAL ENFOQUES Y ESTRUCTURA

PRUEBA DE CONTABILIDAD



El Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (SIEA) constituye una ruta para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis de los instrumentos de evaluación aplicados para medir las variaciones generadas en el proceso de enseñanza. Estos instrumentos son construidos como una composición de contextos e ítems articulados que siguen un diseño y que permiten evaluar las competencias con las que el estudiante inicia el curso (evaluación diagnóstica) y, trece semanas después, evaluar las competencias logradas al finalizar el mismo (evaluación formativa); de esta manera, el sistema cumple con su propósito fundamental de servir de monitoreo del proceso de aprendizaje.

El Departamento de Administración y Finanzas de la Facultad de Ciencias de la Administración, desde el año 2015, participa en el proyecto SIEA diseñando, aplicando y analizando los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la asignatura Fundamentos de Contabilidad, un curso transversal del componente básico que se cursa en los primeros semestres de los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas (todas las modalidades), Mercadeo y Negocios Internacionales y Economía.

¹ El profesor Cesar Omar López estuvo en la primera fase del SIEA y fue pionero de las primeras líneas de este documento. Los autores agradecen su empeño y aportes.



El proyecto SIEA se ha constituido como una herramienta imparcial y útil para evaluar las competencias de los estudiantes y para valorar los efectos de las prácticas pedagógicas y evaluativas de aula.

La prueba de Fundamentos de Contabilidad tiene como objeto evaluar las competencias de los estudiantes que cursan la asignatura. Los resultados posibilitan realizar valuaciones sobre las temáticas y las habilidades básicas de la formación, es decir, mostrar el alineamiento y los progresos del currículo propuesto, así como el currículo desplegado en clase y los efectos formativos de la evaluación en el aula.

Durante el Semestre 2018-3 se realizó por primera vez la Prueba de Entrada y de Salida, situación clave para determinar los desarrollos alcanzados por el SIEA. Esta experiencia, fundamental para el equipo de profesores de la asignatura Fundamentos de Contabilidad, ha dado lugar a reflexiones sobre el aprendizaje y sobre cómo educar y evaluar a partir de las competencias, lo que ha conllevado a reestructurar el contenido de la asignatura, de forma tal que pueda centrarse cada vez más en la caracterización de contextos para desarrollar las competencias aprendidas y propiciar la aprehensión de conceptos menos memorísticos de los temas tratados en el desarrollo del mismo. Lo anterior, se puede observar más adelante en la tabla de especificaciones, aprobada en el Área Contable del Departamento de Administración y Finanzas al finalizar el 2019.

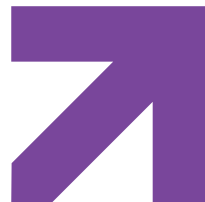
Este documento contiene el marco teórico de la prueba de Fundamentos de Contabilidad, en el que se detalla el objeto de la evaluación del instrumento y la tabla de especificaciones que enfoca la construcción de ítems basados la taxonomía SOLO, propuesta por

Por último, se presenta un ejemplo de contexto e ítems de acuerdo con la taxonomía SOLO.

El proceso de evaluación es permanente y dinámico, por lo cual actividades como definición de contenidos de la asignatura, competencias a evaluar, diseño y aplicación de ítem, y análisis de resultados se encuentran en constante revisión y cambios por parte del equipo de profesores para contribuir al objetivo del SIEA, la excelencia académica, disminución de la deserción estudiantil y mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



ESTADO DEL ARTE

MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA

PRUEBA DE
CONTABILIDAD

FUNDAMENTOS DE
CONTABILIDAD



La normalización de los instrumentos de Fundamentos de Contabilidad del Sistema Institucional para la Evaluación de los Aprendizajes (SIEA) es el proceso mediante el cual la regularidad de los mismos y su diseño, responden a criterios que se tienen en cuenta en la elaboración de la prueba que se aplica a los estudiantes; por lo que en este proceso es esencial la construcción de un marco teórico que fije las rutas y señale las interpretaciones necesarias para una buena estructuración de las preguntas, la construcción de los bloques y los cuadernillos como herramienta fundamental para el abordaje del instrumento.

Además, es importante tener claro que la prueba busca conocer las competencias que los estudiantes logran en su proceso formativo, en nuestro caso, en fundamentos de contabilidad. Por esta razón, el constructo sobre el que se indaga y realizar la valoración deberá estar incluido en las temáticas del contenido de la asignatura que se imparte en la Universidad Autónoma de Occidente a los estudiantes de los pregrados de Contaduría Pública, Economía, Administración y Mercadeo.

Esta prueba constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que como plantea Boud (1995): “los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar (por definición, si quieren licenciarse) de los efectos de una mala evaluación” (p. 35). A lo que se suma el hecho de que las concepciones que tienen los estudiantes sobre los métodos y el sistema de evaluación también condicionan el aprendizaje (Struyven, Dochy y Janssens, 2005).

Por lo anterior, es necesario identificar y dejar claros los objetivos de la formación en Fundamentos de Contabilidad, los requerimientos que se deben efectuar para garantizar el cumplimiento de estos objetivos y, desde luego, el desarrollo de los contenidos.

El andamiaje de Fundamentos de Contabilidad se configura a partir de tres pilares fundamentales que ofrece el conocimiento contable para aportar en la formación de profesionales que tienen una relación directa con el manejo organizacional: el papel de la Contabilidad en los Negocios, la utilidad de la información contable y la estandarización y regulación contable.

El primer componente corresponde al papel de la Contabilidad en los negocios, que implica la evolución y conceptualización del conocimiento contable, la relación entre Contabilidad y organización reconociendo los entornos organizacionales, y la identificación del sistema contable y los diferentes grupos de interés y usuarios de la información contable. El estudiante podrá distinguir, además, los tipos de organización o entidad económica y las obligaciones que generan, así como los principales usos de la información contable para generar valor a los negocios.

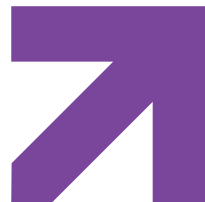
En este componente, el participante deberá identificarse como parte de los diferentes grupos de interés en los negocios desde su relación con el sistema de información contable; también entenderá el papel que ha jugado la Contabilidad en el desarrollo económico de los negocios, deduciendo su aporte para afrontar la complejidad de los negocios a través de la información que provee. Además, estará en la capacidad de identificar las bases sociológicas y epistemológicas que han fundamentado el conocimiento contable.

Para la comprensión del Sistema de Información Contable, se considera el paradigma de la Contabilidad, el cual plantea que la importancia de la contabilidad se funda sobre la pertinencia de suministrar información para atender la necesidad de los distintos usuarios de la información empresarial y con ello posibilitar la toma de decisiones. Es importante considerar que esta es la vertiente epistemológica que tiene mayor reconocimiento en el conocimiento contable, dado que en esta se desarrollan los Estándares de Contabilidad que sirven como base para la estructuración y elaboración de la información contable financiera, y que a la vez define su congruencia con la finalidad del sistema contable (Tua Pereda, 2004).

La Contabilidad Financiera se entiende como un sistema que transforma datos de naturaleza económico-financiera en información útil para la toma de decisiones de distintos tipos de usuarios. Esta información tiene un destino claro, está dirigida a los agentes económicos que mantienen o pueden mantener una relación con la empresa, en tanto pueden incorporarla en sus procesos decisionales. Al respecto, se destaca la configuración del Programa de Investigación Económico en la

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



Contabilidad que pretende aportar conocimientos que fundamenten la generación de información que ayude a presentar la realidad financiera y económica de los negocios (Cañibano y Angulo, 1996).

Además, la información que se emite a través de los estados financieros de propósito general ha sido construida con un lenguaje que requiere la utilización de los fundamentos de la contabilidad, el cual debe ser apropiado en el curso para potenciar que los profesionales en Contaduría, Economía, Administración o Mercadeo utilicen dicha información como un recurso valioso para participar activamente de la gestión empresarial. La información contable debe facilitar la comprensión de los negocios y el desarrollo de estrategias para gestionar su sostenibilidad económica, social y ambiental, lo que la convierte en vital para la generación de valor del negocio en el entorno y determina una base, herramienta clave para la orientación de la gestión profesional y su aporte a la organización y al contexto; los profesionales de las disciplinas señaladas tienen que hacer uso permanente de la información contable financiera para definir su aporte en la construcción de valor del negocio.

También es importante indicar que el juego de roles que asumen los profesionales como usuarios de la información y potenciales decisores en los negocios, requiere que los mismos desarrollen competencias enfocadas en los procesos de revelación y presentación contable, dejando de lado el reconocimiento y la medición contable para los profesionales que requieran profundizar como generadores y responsables de la información con otros niveles de formación adicional en el área contable. En este sentido, los temas que de forma transver-

sal aplican a la formación en Fundamentos de la Contabilidad están relacionados con elementos tales como: comprender los sistemas de información, específicamente el sistema contable; identificar la información que requiere el negocio para procurar su sostenibilidad y, en especial, los informes financieros de propósito general; conocer el marco conceptual de la contabilidad como base para la comprensión del lenguaje contable y de la orientación de las políticas empresariales, así como definir estrategias que ayuden a mejorar las condiciones de los negocios reveladas a través de sus Estados Financieros.

Por otra parte, la importancia de conocer el sistema de información contable se sustenta en el paradigma de la utilidad de la información vinculada a las respuestas que da a las necesidades de los usuarios, el cual trasciende el paradigma del beneficio financiero, planteado por Tua Pereda (2006), que señala que la contabilidad tenía solamente el propósito de proveer información financiera de las empresas que facilite la acumulación de capitales y contribuya, de este modo, a la inversión y a la producción y, con todo ello, a la generación de rentas, riqueza y su adecuada redistribución.

Con referencia al Programa Económico de la Contabilidad, descrito anteriormente como dominante, es necesario anotar que se citan algunas teorías de la contabilidad orientadas a estructurar lineamientos para medir y controlar la riqueza y, sobre este pilar, la teoría de la representación tiene una amplia cabida en contabilidad. Este Programa no tiene mayor desarrollo en el curso, sin embargo, se presentan algunos de los ámbitos que tienen un despliegue en la contabilidad de gestión, la contabilidad ambiental, la contabilidad matricial, los

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



intangibles y otros aspectos de reconocido valor en los negocios contemporáneos, dada la mayor complejidad de los mismos.

Siguiendo con los aspectos desarrollados en el curso, se enfatiza sobre el Marco Conceptual de la Contabilidad, que surge ante la necesidad de que la información financiera pueda ser de uso general, por lo cual deberá estar construida sobre acuerdos sociales que en el caso colombiano son los Estándares de Información Financiera (IFRS) (por su sigla en inglés), que constituyen el fundamento de la convergencia aplicada en el país a través de la regulación pertinente. En este punto se estudiarán los postulados, principios, restricciones, las características cualitativas y los elementos definidos en el marco conceptual de la Contabilidad.

El objetivo de los informes financieros de propósito general es la base conceptual, porque elementos tales como: las características cualitativas y la restricción de costos de la información financiera útil, el concepto de entidad que informa, los elementos de los estados financieros, los criterios de reconocimiento y baja en cuentas, medición, presentación y revelación, fluyen lógicamente desde el objetivo, y deben ser conocidos y entendibles para los usuarios (IASB, 2017).

Por otra parte, el tercer elemento de nuestro constructo conceptual a entender por los estudiantes y, sobre el que deben desarrollar competencias, lo constituye la comprensión de la información brindada por los estados financieros que reflejan los efectos financieros de las transacciones y otros sucesos, agrupándolos en categorías de acuerdo con las características económicas, por lo que el participante aplicará el lengua-

je empleado en el sistema contable y el producto resultante del mismo sistema. Los estudiantes deberán identificar que los estados financieros constituyen una representación estructurada de la situación financiera y del rendimiento financiero de una entidad, y que el objetivo de estos es suministrar información que sea útil a una amplia variedad de usuarios a la hora de tomar sus decisiones racionales sobre el negocio.

Finalmente, la evaluación del aprendizaje de la asignatura basado en el desarrollo cognitivo incorpora un sistema que permite que, a partir de la actuación activa del alumno, este pueda utilizar sus conocimientos de Fundamentos de Contabilidad de manera creativa para resolver problemas reales de las organizaciones. Este enfoque de evaluación requiere que el estudiante actúe eficazmente con el conocimiento desarrollado, en un amplio rango de tareas significativas para el desarrollo de competencias que permitan simular la realidad (Villardón Gallego, 2006).

La concepción de competencia como resultado de aprendizaje tiene una serie de implicaciones para la evaluación, en tanto el desarrollo de la competencia supone el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Por tanto, en coherencia con lo afirmado, la prueba debe realizarse con los contenidos temáticos del programa de curso, para ello las preguntas deberán estar clasificadas y reconocidas de acuerdo con su complejidad y exigencia, en concordancia con las respuestas a obtener de las preguntas formuladas, empleando los cuatro niveles de la taxonomía SOLO: uniestructural, multiestructural, relacional y abstracto ampliado.

MARCO CONCEPTUAL ENFOQUES Y ESTRUCTURA

PRUEBA DE CONTABILIDAD



RECORRIDO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD

En las últimas décadas, países de América Latina han creado sistemas nacionales de evaluación de los aprendizajes que tienen como objetivos principales:

- Evaluar las competencias desarrolladas en el proceso de formación.
- Apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas.
- Analizar los resultados de los sistemas de evaluación de los aprendizajes para tomar decisiones de política educativa.
- Establecer indicadores de permitan medir, comparar y tomar decisiones.

En los sistemas de evaluación de los aprendizajes en América Latina se observan los cambios de orden institucional y metodológico que acontecen de acuerdo con transformaciones en los modelos evaluativos internacionales y la emergencia de nuevos modelos de medición de la efectividad educativa.

En este sentido, Ferrer (2006) realizó un estudio sobre los sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina, en el cual analiza cómo han sido estructurados los sistemas de evaluación en los países de esta parte del continente y destaca que:

En varios países, los arreglos institucionales más estables resultaron ser los que se instalaron fuera de la estructura orgánica de los

ministerios de educación. Estos sistemas, por lo general denominados “institutos”, poseen mayor autonomía administrativa y técnica que otros órganos de línea y suelen llevar a cabo sus tareas de medición y devolución de resultados con más agilidad y consistencia que los sistemas dependientes de los ministerios. (p. 21)

En Colombia, el Instituto para la Evaluación Educativa - ICFES, realiza el examen Saber T&T y Saber PRO a todos los aspirantes al título de programas técnicos, tecnológicos y de pregrado profesional en las Instituciones de Educación Superior del país.

La prueba Saber Pro a nivel de competencias genéricas evalúa:

- Lectura Crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Comunicación Escrita.
- Inglés.

Adicional a los módulos de competencias genéricas, existen 40 módulos relacionados con temas y contenidos específicos al área de formación. La prueba se realiza en dos sesiones, la primera es común y obligatoria para todos los inscritos de cualquier área de formación profesional y se presentan los cinco módulos de competencias genéricas. La segunda es específica de acuerdo con el programa académico de formación, y solo la presentan quienes hayan sido inscritos por la institución de educación superior, y generalmente presentan de uno a tres módulos.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



Tabla 1. Módulo de competencias específicas relacionadas con el área contable.

MÓDULOS	
Gestión Financiera	Información y Control Contable

Nota. ICFES (2020).

Para el caso del Contador Público generalmente se presenta el módulo de información y control contable y gestión financiera.

La primera sesión de competencias genéricas está distribuida así:

Tabla 2. Estructura de aplicación de la primera sesión

SESIÓN	MÓDULO	PREGUNTAS POR MÓDULO	TIEMPO MÁXIMO POR SESIÓN
Primera Sesión: Competencias genéricas	Lectura Crítica	35	4 horas y 40 minutos
	Razonamiento Cuantitativo	35	
	Competencias Ciudadanas	35	
	Comunicación Escrita	1	
	Inglés	45	

Nota: ICFES (2020).

Tabla 3. Estructura de aplicación de la segunda sesión

SESIÓN	MÓDULO	PREGUNTAS POR MÓDULO	TIEMPO MÁXIMO POR SESIÓN
Segunda sesión: Competencias específicas	Gestión Financiera	50	90 minutos
	Información y Control Contable		

En México, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior - CENEVAL realiza las siguientes pruebas:

- Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI).
- Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL).
- Acreditación de un Nivel Educativo.
- Exámenes Diagnósticos.
- Certificación y Evaluación de Competencias.
- Exámenes UPN General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación
- Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para Medio Indígena.

Los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciaturas se encuentran divididos por áreas de formación, a saber:

1. Ciencias de la Vida y la Conducta
2. Diseño, Ingenierías y Arquitectura
3. Ciencias Sociales y Humanidades

En Contaduría Pública se presenta el Examen General para el Egreso de Licenciatura en Contaduría (EGEL) del área de formación de Ciencias Sociales y Humanidades. Es un examen de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados en las áreas y sub áreas de formación del licenciado en Contaduría, acordadas por el Consejo Técnico como centrales para medir la formación profesional.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**

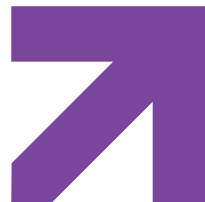


Tabla 4. Examen general para el egreso de licenciatura en Contaduría (EGEL)

Área / Subárea	% en el examen	Núm. de reactivos	Distribución de reactivos por sesión	
			1a	2a
A. Contabilidad	22.5	45	45	
1. Determinación de la estructura contable	5.0	10	10	
2. Valuación y presentación de información financiera	9.0	18	18	
3. Integración de estados financieros básicos	8,5	17	17	
B. Administración de costos	21.5	43	22	21
1. Cálculo de costos unitarios	11.0	22	22	
2. Análisis de costos	4.5	9		9
3. Identificación de actividades que agregan valor a la empresa	3.0	6		6
4. Diseño del sistema de costeo	3.0	6		6
C. Administración financiera	16.0	32	32	
1. Análisis de estados financieros	3.0	6	6	
2. Interpretación de estados financieros	3.0	6	6	
3. Evaluación de alternativas de financiamientos e inversión	7.0	14	14	
4. Elaboración del presupuesto	3.0	6	6	
D. Fiscal	15.0	30		30
1. Delimitación del marco	10.5	21		21
2. Cálculo de contribuciones de la entidad	4.5	9		9
E. Auditoría	25.0	50		50
1. Evaluación de los procesos de la organización como auditor interno				
2. Revisión de estados financieros como auditor externo				
3. Revisión de las obligaciones fiscales				
4. Aplicación de las disposiciones del Código de Ética Profesional				
Total	100.0	200*	99	101

* Adicionalmente, se incluye un cierto porcentaje de reactivos piloto

Estructura aprobada por el consejo Técnico del EGEL - CONTA el 3 de septiembre de 2015

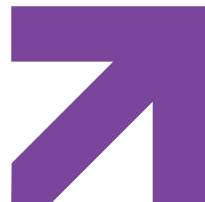
Nota. CENEVAL (2019).

En Brasil, el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas-INEP es el responsable por los sistemas de evaluación en la educación básica y superior, el cual a nivel de educación superior se ocupa de:

- El Censo de la Educación Superior
- El Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Sinaes), que incluye el Examen Nacional de Evaluación del Desempeño de Estudiantes (ENADE) y la evaluación de programas y de instituciones de educación superior
- El Examen para Validación de Diplomas de Medicina Extranjeros (REVALIDA)
- Examen Nacional de Evaluación de Desempeños de Estudiantes (ENADE): evalúa los programas por medio de la evaluación de los estudiantes en el último año de la educación superior, los cuales se dividen en tres grupos por áreas similares y cada grupo se evalúa a cada tres años.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



CAMPOS CONCEPTUALES

Para las pruebas del SIEA, el equipo definió tres campos conceptuales para el instrumento de evaluación de Fundamentos de Contabilidad:

- Empresa y Gestión Contable
- Revelación de los Estados Financieros
- Marco Conceptual para la Información Financiera

A continuación, algunos detalles de cada uno de los campos:

Empresa y Gestión Contable

El concepto de contabilidad está asociado al campo de conocimiento disciplinar que estudia el reconocimiento de los hechos económicos, financieros, ambientales y sociales que afectan a los negocios, y de los cuales se requiere obtener información sistemática que sea útil para que los distintos usuarios puedan tomar decisiones; al respecto, también se plantea que esta ciencia o técnica es la encargada de estudiar los hechos que afectan a la empresa, de manera tal que se puedan recopilar, clasificar y registrar de una forma sistemática y estructural las operaciones mercantiles realizadas por una empresa, con el fin de producir informes que, analizados e interpretados, permitan planear, controlar y tomar decisiones sobre la actividad de la empresa (Meigs, 1998).

En otra definición, se identifican los sistemas como conjuntos de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo (Forrester, 1990).

Otra aproximación conceptual sostiene que la Contabilidad es el lenguaje de los negocios, ya que a través de ella se conoce la situación económica, financiera y patrimonial de una compañía, se analiza su evolución y se realizan evaluaciones comparativas de la misma en el tiempo y respecto de otras empresas (Catacora, 1998). En este sentido, existen diversas definiciones y acepciones de contabilidad planteadas por diferentes autores, en Fundamentos de Contabilidad se partirá del concepto inicial, identificándola como disciplina de

conocimiento que estudia la manera en que la información sobre los negocios es generada para atender las necesidades de los diferentes grupos de interés que se relacionan con el negocio y que pueden sustentar que se tomen decisiones racionales sobre el mismo.

Revelación de los Estados Financieros

La etapa inicial del reconocimiento contable del ciclo de operaciones del negocio ha incorporado la medición como dispositivo para dar fundamento a la representación fiel de las operaciones de las empresas. Posteriormente se desarrolla la revelación como factor clave para representar la transformación de datos en información, en una primera instancia dirigida al Inversionista como Propietario del Negocio y, seguidamente, incluyendo otro tipo de usuarios que ampliaron el círculo de interesados en la Contabilidad y que requieren información financiera, económica, social y ambiental; en este punto se desarrolló la segunda característica fundamental para la información contable, la relevancia, la cual destaca el énfasis de darle valor a la información en la medida que satisfaga las necesidades de los usuarios.

El creciente interés que despierta esta disciplina y sus avances en investigación han ocasionado que cada día más se reconozca la utilidad e importancia de llevar una información financiera sólida y transparente en el comercio y las organizaciones. Con la incorporación tecnologías de la información, se pasó de realizar cálculos manuales a ingresar determinada información en un sistema contable y que este sistemáticamente realizara cálculos y arrojara la información necesaria en cuestión de segundos, generando la posibilidad de tomar



decisiones organizacionales en forma oportuna. La contabilidad ha evolucionado de ser una herramienta de carácter jurídico en defensa de su propietario, a convertirse en una disciplina científica, aplicada principalmente en la actividad económica y que tiene como uno de sus principales propósitos brindar Información que facilite la toma de decisiones en los negocios.

Con relación a las competencias que el estudiante desarrolla y/o fortalece, el programa del curso Fundamentos de Contabilidad, declara lo siguiente: “La asignatura posibilita a los estudiantes la conceptualización de la contabilidad financiera como disciplina, estableciendo los conceptos fundamentales y su utilidad tomar decisiones económicas, a partir de los Estados Financieros de propósito general.” (Programa de curso SIGED, 2019).

El estudiante al finalizar el curso, debe ser competente en reconocer y aplicar los conceptos básicos y el marco regulatorio de la información financiera, permitiendo el análisis y la interpretación de los Estados Financieros de propósito general de las organizaciones, como elemento esencial para la toma de decisiones.

Información Financiera

En la actualidad, la normalización contable internacional se encuentra liderada principalmente por el IASB (International Accounting Standards Board). El IASB emite y promueve la aplicación mundial de las NIC (Normas Internacionales de Contabilidad) y NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), con el objetivo principal de generar un conjunto de normas contables de aplicación

global, de alta calidad, comprensibles y de obligatorio cumplimiento para la preparación y presentación de la información financiera de las organizaciones.

En Colombia el proceso de regulación contable de Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera se inició con la Ley 1314 de 2009, esta ley determinó que el Estado, bajo la dirección del Presidente de la República, tiene la responsabilidad de regular los principios y normas de orden contable y financiero en el país. La autoridad designada para desarrollar esta labor es el CTCP (Consejo Técnico de Contaduría Pública) como organismo emisor para el Sector Privado y la Contaduría General de la Nación para el Sector Público.

El objetivo de la regulación contable es presentar información relevante, transparente y útil para la toma de decisiones económicas que atiendan a las necesidades comunes de la mayoría de los usuarios. La base para el Estudio de los Estándares de Contabilidad y, en consecuencia, de la Regulación Contable, está definida en el Marco Conceptual de la Contabilidad; este marco es la base para el estudio y la emisión de normas que convergen en relación a los tratamientos de los elementos de los Estados Financieros, en aspectos como reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera para mejorar su comparabilidad, calidad y consistencia.

MARCO CONCEPTUAL ENFOQUES Y ESTRUCTURA

PRUEBA DE CONTABILIDAD

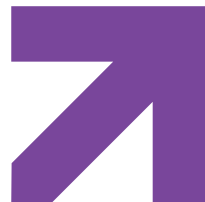


Tabla 5. Mapa Conceptual.

CAMPO CONCEPTUAL	CONCEPTO	ELEMENTO
EMPRESA Y GESTIÓN CONTABLE	Contabilidad	Evolución
		Clasificación
		Entorno económico
		Ciencias sociales
	Organización	Propuesta de valor
		Recursos
		Procesos
		Productos
		Clasificación
		Información
		Toma de decisiones
	Sistemas de información contable	Sistema
		Entradas
		Procesos
		Salidas
		Retroalimentación
		Grupos de interés

REVELACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	La ecuación contable	Activos
		Pasivos
		Patrimonio
		Ingresos
		Gastos
	Proceso contable: revelación y presentación	Información financiera
		Información social
		Información ambiental
		Información administrativa
	Información contable y estados financieros	Estado de situación financiera
		Estado de resultados
		Estado de flujo de efectivo
		Estado de cambios en el patrimonio
		Gobierno corporativo
	MARCO CONCEPTUAL PARA LA INFORMACIÓN FINANCIERA	Normalización y regulación
Emisores de estándares		
Convergencia de estándares		
Reguladores en Colombia		
Marco conceptual de la información financiera		Postulados
		Principios
		Elementos de los estados financieros
		Restricciones
		Características cualitativas
Proceso contable: reconocimiento y medición		Hechos económicos y financieros
		Hechos sociales y ambientales
		Valor razonable
		Valor de adquisición
		Valor ajustado
		Valor de mercado

Nota. Elaboración propia (2020).

Dominios cognitivos

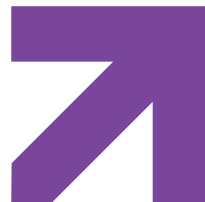
Para evaluar las competencias desarrolladas en el curso de Fundamentos de Contabilidad se utiliza la taxonomía SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) propuesta por Biggs y Collins (1982), que consiste en definir la comprensión de los campos conceptuales en cuatro niveles de complejidad estructural en los resultados de aprendizaje. Los niveles están definidos desde la complejidad creciente (enfoque cuantitativo) y desde aspectos abstractos (enfoque cualitativo). Estos niveles de comprensión son: Uniestructural, Multiestructural, Relacional y Abstracto Ampliado.

- **En el Nivel Uniestructural:** el estudiante identifica y localiza la evolución de la contabilidad y de la Empresa, identifica el tipo de organización y también reconoce los organismos emisores de normas de contabilidad en el ámbito nacional e internacional.
- **En el Nivel Multiestructural:** el estudiante enumera los Estados Financieros de Propósito General y los elementos que los componen. Además, lista los componentes del Marco Conceptual de la Contabilidad.
- **En el Nivel Relacional:** el estudiante entiende el concepto de la contabilidad y su relación con los cambios en los negocios, explica los sistemas de información contable y su importancia para generar información útil para la toma de decisiones, utiliza las Notas a los Estados Financieros para comprender la información empresarial y entiende las políticas que la Empresa ha utilizado para producir su información empresarial.

- **En el Nivel Abstracto Ampliado:** el estudiante reflexiona sobre la Empresa y el Papel que cumple la Gestión Contable, comprende y maneja la información que la empresa revela a través de los Estados Financieros de Propósito General y, además, puede utilizar el Marco Conceptual de la Contabilidad para propiciar decisiones empresariales que conlleven a la sostenibilidad del Negocio.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



Contextos

Entendidos como instrumentos de comunicación donde se establece un sistema de significados compartidos que surgen como resultado de un proceso de negociaciones sucesivas, en las que se genera una definición de la situación que permite la relación con los elementos en el que tienen lugar los intercambios comunicativos (Restrepo, 2006).

La elaboración de los ítems se realiza partiendo de contextos, como representación de la realidad donde los estudiantes aplican las competencias desarrolladas.

Los contextos definidos para la elaboración de los ítems son local, social y global.

En la prueba de Fundamentos de Contabilidad se evalúan los siguientes contextos:

Contexto local: estados financieros de PYMES y Grandes Empresas, casos empresariales sobre la situación financiera y desempeño de organizaciones de diferentes actividades económicas, situaciones de los entornos directos de las empresas que inciden en la obtención

de los recursos y, en la aplicación de estos, para generar su propuesta de valor.

Contexto social: análisis de las entidades públicas, privadas, nacionales e internacionales sobre la información contable y financiera de las organizaciones, para la toma de decisiones económicas, la regulación y el control. Reconociendo el papel de la contabilidad en la confianza pública de los hechos económicos ante la sociedad.

Contexto global: Estados financieros de empresas multinacionales, grupos económicos y casos empresariales de organizaciones internacionales donde se analicen la situación financiera y desempeño, así como las dimensiones supranacionales para la gestión de negocios.

Tabla de especificaciones

La tabla de especificaciones recoge el esquema central de la Taxonomía SOLO como herramienta clave para la elaboración de los ítems y, como se observa a continuación, está expresado en la relación entre campo conceptual y niveles de desempeño, sabiendo que un elemento rector del campo conceptual es el mencionado anteriormente con relación al contexto local, social y global:

Tabla 6. Especificaciones competencias de fundamentos de contabilidad

CAMPOS CONCEPTUALES	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Uniestructural	Multiestructural	Relacional	Abstracto Ampliado	Contextos
Empresa y gestión contable	El estudiante identifica y localiza la evolución de la contabilidad y de la empresa. También identifica el tipo de organización.	El estudiante enumera los acontecimientos importantes de evolución de la contabilidad y su relación con el desarrollo económico de los negocios.	El estudiante entiende el concepto de la contabilidad y su relación con los cambios en los negocios.	El estudiante reflexiona sobre la empresa y el papel que cumple la Gestión Contable.	Local
Revelación de los estados financieros	El estudiante identifica los Estados Financieros.	El Estudiante enumera los Estados Financieros de Propósito General y los elementos que los componen.	El estudiante explica los sistemas de información contable y su importancia para generar información útil para la toma de decisiones.	El estudiante propone acciones que fortalezcan o mejoren la sostenibilidad de la empresa a partir de la comprensión de sus Estados Financieros.	Global

Marco conceptual para la información financiera	El estudiante y también reconoce los organismos emisores de normas de contabilidad en el ámbito nacional e internacional.	El estudiante lista los componentes del Marco Conceptual de la Contabilidad.	El estudiante utiliza las Notas a los Estados Financieros para comprender la información empresarial, y entiende las políticas que la empresa ha utilizado para producirla.	El estudiante comprende las bases que aplica la empresa para generar su información contable y la forma como esta fundamenta su propuesta de valor.	Social
---	---	--	---	---	---------------

Nota. Elaboración propia.

EJEMPLO DE CONTEXTOS E ÍTEMS

Se presenta a continuación el Estado de Situación Financiera de Colombina S.A., una de las empresas más importantes de la región y del país. Hasta diciembre 31 de 2014, en el país, los Estados Financieros fueron preparados bajo los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. La nueva normatividad obliga a las empresas que se clasifiquen en el Grupo 1 a emitir los primeros estados financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera-NIIF al 31 de diciembre de 2015, comparándolo con los de diciembre del año anterior y con el balance a 1 de enero del año apertura o Estado de Situación Financiera de Apertura (ESFA). Normativa de obligatorio cumplimiento para Colombina S.A. y las Compañías del Grupo Empresarial por cumplir las condiciones de pertenecer al Grupo 1.

Figura 1. Estado de Situación Financiera Colombina S.A. y Subsidiarias

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



COLOMBINA S.A. Y SUBSIDIARIAS

Estado de Situación Financiera

Al 31 de diciembre de 2017 y 2016

(Cifras expresadas en millones de pesos)

ACTIVOS	2017	2016
ACTIVO CORRIENTE		
Efectivo y equivalentes al efectivo (Nota 4)	\$ 39.447	\$ 20.841
Cuentas comerciales y otras cuentas por cobrar (Nota 5)	195.173	186.520
Inventarios (Nota 8)	227.582	236.058
Activos por impuestos (Nota 6)	46.412	56.045
Otros activos financieros (Nota 7)	1.676	1.753
Total activos corrientes	510.290	501.217
ACTIVO NO CORRIENTE		
Inversiones en asociadas (Nota 9)	158	297
Propiedades, planta y equipo (Nota 10)	696.197	735.143
Propiedades de inversión (Nota 11)	42.726	30.993
Crédito mercantil (Nota 12)	9.953	9.953
Otros activos intangibles (Nota 13)	74.667	60.577
Activos por impuestos diferidos (Nota 20)	3.079	6.528
Otros activos financieros (Nota 7)	90.183	71.608
Total activos no corrientes	916.963	915.099
TOTAL ACTIVOS	\$ 1.427.253	\$ 1.416.316

PASIVOS Y PATRIMONIO	2017	2016
PASIVO CORRIENTE		
Obligaciones financieras (Nota 15)	\$ 117.918	\$ 144.121
Cuentas comerciales por pagar y otras (Nota 16)	297.794	280.633
Cuentas por pagar a partes relacionadas (Nota 17)	13.987	13.256
Pasivos por beneficios a empleados y otros (Nota 18)	18.973	17.324
Pasivos por impuestos (Nota 19)	32.454	22.152
Otros pasivos financieros (Nota 21)	15.755	51.641
Total pasivos corrientes	496.881	529.127
PASIVO NO CORRIENTE		
Obligaciones financieras (Nota 15)	690.752	608.558
Pasivos por beneficios a empleados y otros (Nota 18)	10.537	11.136
Pasivo por impuestos diferidos (Nota 20)	19.634	29.243
Otros pasivos financieros (Nota 21)	753	1.700
Total pasivos no corrientes	721.676	650.637
TOTAL PASIVOS	\$ 1.218.557	\$ 1.179.764
PATRIMONIO		
Capital	18.705	18.705
Utilidad del periodo	33.196	57.214
Ganancias Acumuladas (Nota 22)	65.304	71.438
Otras participaciones en el patrimonio (Nota 23)	87.844	85.513
Patrimonio atribuible a propietarios de la controladora	205.049	232.870
Participaciones no controladoras (Nota 9)	3.647	3.682
TOTAL PATRIMONIO	208.696	236.552
TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	\$ 1.427.253	\$ 1.416.316

Fuente: Informe Financiero Colombina. https://colombina.com//uploads/investors/resultados_financieros_anuales_2017.pdf

De acuerdo con la información anterior, responda las sigtes preguntas:

1. En el Estado de Situación Financiera de Colombina S.A. y Subsidiarias, un grupo del activo corriente es:
 - a. Propiedad planta y equipo.
 - b. Propiedades de inversión.**
 - c. Efectivo y equivalentes de efectivo.
 - d. Crédito mercantil.

Ítem de Nivel Uniestructural

Clave C. Los activos corrientes son aquellos que se pueden convertir en efectivo en menos de un año, las demás opciones no cumplen con esta condición.

Las opciones a, b y d, se espera que no sean elegidas por el evaluado, porque presentan una información que alude a elementos contables que corresponden a activos no corrientes, dado que no se pueden convertir en dinero en menos de un año.

2. Las obligaciones a corto plazo del Estado de Situación Financiera de Colombina S.A. y Subsidiarias son:
 - a. Obligaciones financieras y cuentas comerciales por pagar y otras.**
 - b. Pasivo por impuestos diferidos y pasivos por beneficios a empleados y otros.
 - c. Obligaciones financieras y pasivo por impuestos diferidos.
 - d. Pasivo por impuestos diferidos y cuentas comerciales por pagar y otras.



Ítem de Nivel Multiestructural

Clave A. Los pasivos de corto plazo son aquellos que deben cancelarse en menos de un año, las demás opciones no cumplen con esta condición.

Las opciones b, c y d, se espera que no sean elegidas por el evaluado; dado que estas opciones incluyen pasivos por impuestos diferidos que corresponde a un pasivo no corriente, porque no se pueden exigir en menos de un año.

3. La variación del total de los activos en millones de pesos del año 2017 con respecto al año 2016 del Estado de Situación Financiera de Colombina S.A. y Subsidiarias es:
- a. \$14.090 que provienen de restar el total de los activos de 2017 menos el total de los activos de 2016.
 - b. \$11.733 que provienen de restar los activos de 2017 menos los activos de 2016.
 - c. \$17.161 que provienen de restar el total de los activos de 2017 menos el total de los activos de 2016.
 - d. \$10.937 que provienen de restar el total de los activos de 2017 menos el total de los activos de 2016.

Ítem de Nivel Relacional

Clave D. La variación se obtiene sobre el cálculo de la diferencia de los activos del último año con respecto al anterior.

Las opciones a, b y c presentan valores correspondientes a otros cálculos diferentes al solicitado; la opción a, corresponde únicamente a la diferencia del efectivo; la opción b es el cálculo de activos corrientes menos los pasivos corrientes del 2017; y la opción c es la diferencia de los activos no corrientes.

4. La Sociedad Colombina S.A. y subsidiarias resuelve utilizar como estrategia financiera el Leasing, por lo que vende los activos de Propiedad Planta y Equipo, activos que luego toma mediante contrato en arrendamiento financiero al comprador. ¿Se pide que usted determine qué efectos producen estas transacciones en el flujo de caja?

a. Incremento del flujo de efectivo por actividades de desinversión por la venta de los activos de propiedad planta y equipo e incremento del Flujo de efectivo de actividades de financiación, por el contrato de arrendamiento.

- b. Incremento del flujo de efectivo por actividades de desinversión por la venta de los activos de propiedad planta y equipo, y disminución del Flujo de efectivo de actividades de financiación, por el contrato de arrendamiento.
- c. Disminución del flujo de efectivo por actividades de desinversión por la venta de los activos de propiedad planta y equipo e incremento del Flujo de efectivo de actividades de financiación, por el contrato de arrendamiento.
- d. Disminución del flujo de efectivo por actividades de desinversión por la venta de los activos de propiedad planta y equipo, y disminución del Flujo de efectivo de actividades de financiación, por el contrato de arrendamiento.

Ítem de nivel abstracto ampliado

Clave A. Se infiere del enunciado que la empresa realiza una operación de venta de activos que requiere posteriormente utilizar, con el propósito de generar un flujo de caja sin comprometer su operación.



Las opciones b, c y d, se espera que no sean elegidas por el evaluado; dado que la opción b indica una disminución en la financiación cuando al contrario se produce un incremento en la financiación; mientras que las opciones c y d indican una disminución del flujo cuando en realidad la operación expuesta en el caso muestra un incremento en el flujo del efectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biggs, J. y Collins, K. E. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: the SOLO Taxonomy*. Academic Press.

Burbano, J. (1989). Contabilidad: Análisis histórico de su objeto y método. *Pliegos administrativos y financieros*, 12(35).

Boud, D. (1995). Evaluación y aprendizaje: ¿contradictorio o complementario? En Knight, P. (ed.). *Assessment for Learning in Higher Education* (págs. 35-48). Kogan Page.

Cañibano, L. (1974). El concepto de Contabilidad como un programa de investigación. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, III(7), 33-45.

Cañibano, L., & Angulo, J. G. (1996). Los programas de investigación en contabilidad. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (29), 13-62.

Catacora, F. (1998). *Contabilidad. La base para las decisiones gerenciales*. McGraw-Hill.

Chambers, R. J. (1966). Accounting and analytical methods: a review article. *Journal of Accounting Research*, 101-118.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). (2015). Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Contaduría EGEL-CONTA. https://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/33734/ContP_CONTA140217.pdf/89920a45-4f10-4265-9f24-fb9f6573317a

Ferrer, G. (2006). *Sistemas de evaluación de Aprendizajes en améri-*

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**



ca latina balances y desafíos. Alfabetica - Artes Gráficas.

Forrester, D. A. (1990). Rational administration, finance and control accounting: the experience of Cameralism. *Critical Perspectives on Accounting*, 1(4), 285-317.

García Casella, C. (2001). *Elementos para una teoría general de la contabilidad*. La ley.

IASB (2017). Actualización del IASB de junio 2017. Fundación IFRS en Londres, Reino Unido. <https://www.ifrs.org/news-and-events/updates/iasb-updates-spanish/june-2017/>

ICFES. (2017). *Guía de Orientación. Saber Pro Competencias Específicas Módulo de Formar 2017*. Ministerio de Educación Nacional.

Ijiri, Y. (1967). *On the convergence of periodic reinvestments by an amount equal to depreciation*. *Management Science*. 13(5), 321-335.

Laya, A. (2011). Los principios y postulados básicos de la contabilidad: Una perspectiva histórica-conceptual desde la doctrina contable. *Actualidad Contable FACES*, 14(23), 79-101.

Mattessich, R. (1973). Recientes perfeccionamientos en la presentación axiomática de los sistemas contables. *Revista española de financiación y contabilidad*, 443-465.

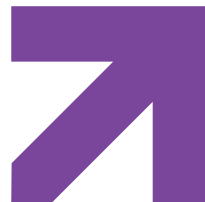
Meigs, R. F. (1998). *Financial accounting*. Irwin/McGraw-Hill.

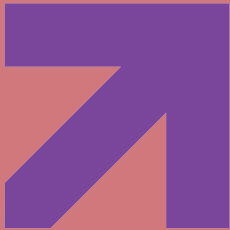
Requena Rodríguez, J.M. (1978). *La homogenización de magnitudes en la ciencia de la contabilidad*. Madrid: Editorial Temis.

- Restrepo, M. C. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Pensamiento psicológico*, 2(7), 133-148.
- Struyven, K., Dochy, F., & Janssens, S. (2005). Students' perceptions about evaluation and assessment in higher education: A review. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(4), 325-341.
- Tua Pereda, J. (2004). Evolución y situación actual del pensamiento contable. *Revista internacional Legis de Contabilidad y Auditoría*, 20, 43-128.
- Tua Pereda, J. (2006). Colaboración especial: Ante la Reforma de Nuestro Ordenamiento: Nuevas Normas, Nuevos Conceptos. Un Ensayo: Special Collaboration. *Revista De Contabilidad - Spanish Accounting Review*, 9(18), 145-175.
- Tua Pereda, J. (1995). *Lecturas de Teoría e Investigación Contable: La evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones*. División Editorial CIJUF.
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *Revista latinoamericana de estudios del discurso ALED*, 1(1), 69-81.
- Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educación Siglo XXI*, 24, 57-76.

**MARCO
CONCEPTUAL
ENFOQUES Y
ESTRUCTURA**

**PRUEBA DE
CONTABILIDAD**





El Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes - SIEA - de la Universidad Autónoma de Occidente es una estrategia de desarrollo y apoyo académico que aporta información válida, confiable y oportuna para el monitoreo y cumplimiento de los indicadores de calidad educativa. Para ello, entre otros recursos, se vale de las pruebas estandarizadas, de entrada y de salida de las 11 áreas de conocimiento, desde las cuales se monitorea el valor agregado de los cursos, se obtiene información para el mejoramiento pedagógico y curricular y se logran conocer en detalle los dominios cognitivos de los profesionales en formación, para llevarlos más lejos y potenciarlos.

Acorde con lo anterior, la construcción de los instrumentos estandarizados incluye la definición de los Marcos Teóricos, que son consensuados por la comunidad académica de los profesores de cada área; en ellos, el lector encuentra los detalles del qué, para qué y cómo evaluar.

Dichos Marcos se renuevan con periodicidad, máxime que vivimos en un mundo de cambios vertiginosos, en el que las habilidades y destrezas exigidas no son las mismas, están en permanente evolución y en el que el objetivo de la educación no es la recopilación y memorización de información, sino que nos enfrentamos a una perspectiva más amplia y dinámica del conocimiento.

Cada uno de los Marcos integra el concepto de competencia en el área y su importancia en la sociedad actual; explicita el constructo que será evaluado, así como las características que se representarán en las actividades de las pruebas; se detallan los aspectos operacionales de la evaluación, cómo se medirán de acuerdo con la taxonomía por la cual ha optado la Universidad y se presentan algunos ejemplos de los ítems.

El lector encontrará -a manera de seriado- los 11 Marcos Teóricos de las respectivas áreas del SIEA, y se anticipa la posibilidad de ampliación a nuevas áreas y modalidades.

ISSN: 2744-970X

