



## EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA UAO

El PEI es un acuerdo de voluntades producto del trabajo colaborativo desarrollado por varios grupos de académicos. Este pacto recoge el proceso de construcción participativa y compartida por parte de los diferentes actores del proceso educativo, así como los consensos en torno a los propósitos y las tomas de postura de la comunidad en su conjunto, respecto de la sociedad, la cultura, la educación, la formación, el quehacer pedagógico y el aprendizaje.



# 1. DECLARACIONES CONCEPTUALES SOBRE LA FORMACIÓN



## 1.2 LA UAO, UNA UNIVERSIDAD DE Y PARA LA COMUNIDAD

La UAO centra y guía la actividad proyectiva, innovadora y creativa, en función del desarrollo armónico del ser humano, individual y colectivo, en coherencia con el contexto cultural, político, económico y ambiental, adecuado a las condiciones que tiene y proyecta la institución.

## 1.3 LA FORMACIÓN INTEGRAL COMO META: EL SUJETO COMO SER HOLÍSTICO E INDIVISIBLE

Cada integrante de la comunidad formativa de la UAO es un sujeto en permanente interacción y construcción. La formación integral atañe a los docentes, estudiantes y administradores del proceso, desde lo afectivo, la crítica y lo creativo.

## 1.4 EL ENTORNO CULTURAL COMO ÁMBITO DE LA FORMACIÓN HUMANA

Se considera como acción constitutiva de la UAO, la permanente y progresiva integración de su comunidad educativa para la formación integral de sus miembros..

## 1.1 FUNDAMENTOS DEL PEI DE LA UAO

El proyecto Educativo de la UAO se centra y guía la actividad proyectiva, innovadora y creativa, en función del desarrollo armónico del ser humano, individual y colectivo, en coherencia con el contexto cultural, político, económico y ambiental, adecuado a las condiciones que tiene y proyecta la institución.

## Proceso formativo



Es la labor de transformación del estudiante, quien partiendo de unas condiciones iniciales puede adquirir y/o construir una serie de saberes que son esenciales para su realización personal, la interacción con otros seres sociales y el desarrollo en comunidad.

## 1.5 UNA VISIÓN DINÁMICA Y COMPLEJA QUE PROBLEMATIZA LA REALIDAD

Dentro de sus propósitos educativos la UAO asume la necesidad de desarrollar procesos y actividades formativas en las que se problematice la realidad a partir de la experiencia personal de cada sujeto, buscando la integración de diversos saberes y campos del conocimiento y la construcción de nuevas rutas epistémicas para comprender la realidad.

## 1.6 LA SOSTENIBILIDAD: UNA IMPRONTA DE LA FORMACIÓN EN LA UAO

La UAO busca aportar de modo creativo a una sostenibilidad basada en los principios de la ética de la comprensión humana, del cuidado, de la responsabilidad, y en general de una ética planetaria.

## 2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES DE Y PARA LA FORMACIÓN

La UAO concibe la formación como un proceso social y cultural centrado en la persona, que se desarrolla de manera explícita en diversos contextos, con propósitos específicos y que convoca a toda la comunidad universitaria para el logro de la misión institucional.



### CALIDAD DE LA FORMACIÓN

Expresa la búsqueda permanente y el logro de estándares del más alto nivel, que confieren una identidad construida colectivamente en torno a la formación multidimensional del ser humano.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Las competencias -como procesos que los estudiantes ponen en acción-actuación-creación, para comprender y solucionar problemas en diversos contextos- se evidencian a través de los resultados de aprendizaje e integran las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de un saber complejo, que se construye y transforma a lo largo de la formación personal y profesional.

### CULTURA PEDAGÓGICA

En la cual estudiantes y profesores, con otros actores educativos, son co-responsables de una experiencia formativa basada en los vínculos, la confianza en el otro y en su capacidad para aprender en el encuentro intersubjetivo.

### CURRÍCULO: CONSTRUCCIÓN SOCIO-CULTURAL

Proceso de construcción socio-cultural en el que prevalece la búsqueda de la interdisciplinariedad, el desarrollo del pensamiento crítico, la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo y la flexibilidad para concretar su carácter de integralidad y pertinencia, por el cual se articulan los principios, concepciones y saberes de las disciplinas y profesiones que subyacen en los proyectos académicos de los diferentes niveles y modalidades.

### MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Son los procesos intencionales de construcción conjunta y de influencia recíproca que comprenden las acciones, dispositivos, recursos y materiales que buscan promover y facilitar los aprendizajes mediante el acompañamiento adecuado y oportuno.

### EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La UAO asume la evaluación para el aprendizaje como una actividad procesual, permanente y fundamental de la formación, dado que orienta y da sentido a la enseñanza y al aprendizaje. Se basa en información válida y confiable sobre los aprendizajes y desempeños del estudiante respecto de la construcción, el desarrollo y la cualificación de su propio potencial



### 3. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN

La UAO asume que el trabajo investigativo de sus profesores y estudiantes debe estar orientado a la comprensión y generación de soluciones a los problemas estructurales que enfrenta su región de influencia para viabilizarse, desde una perspectiva glocal, en sus dimensiones económicas, sociales y ambientales.

#### **A** Procesos orientados al desarrollo de competencias para la investigación

Saber conocer en contexto.  
Programas de pregrado, especialización y maestrías de profundización

#### **B** Procesos orientados a la generación de nuevo conocimiento paradigmático

Posgrados académicos (maestrías de investigación y doctorados)



#### Creación artística y los procesos de investigación-creación

Que conlleven al desarrollo de un pensamiento artístico en la comunidad

- Generación de conocimiento.
- Percepciones estéticas.



## 4. LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN



La UAO defiende dos convicciones: el reconocimiento del poder transformador de la educación para los sujetos y para la sociedad, y la responsabilidad social de contribuir de manera activa con el análisis y solución de los problemas del entorno regional y nacional formando ciudadanos éticos, social y ambientalmente responsables. Así, su legitimidad social reside en el reconocimiento que hagan los actores y sectores sociales de la utilidad de sus aportes a las transformaciones políticas, económicas y sociales de la región.

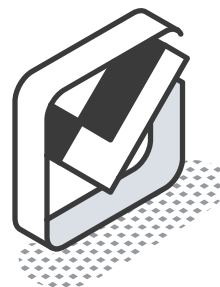
## 5. LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA FORMACIÓN

La UAO asume la necesidad de gestionar sistémicamente los procesos de articulación con el entorno, de cuya relación y trabajo se favorezca el desarrollo económico y social de la sociedad, así como al surgimiento de emprendimientos innovadores y que den cabida -desde el adecuado diseño de experiencias de aprendizaje- a reconocer tanto las necesidades como las oportunidades reales de acción y conexión de la Universidad con el entorno regional.

## 6. LA ADMINISTRACIÓN COMO SOPORTE DEL PROCESO FORMATIVO

La gestión administrativa se guía por los siguientes criterios:

- Equidad e igualdad de oportunidades en la atención de las necesidades de los usuarios.
- Transparencia, eficacia y oportunidad en el servicio, sobre la base de la comprensión y valoración de las necesidades y problemáticas de quién lo solicita.
- Autocrítica y reflexión permanente en función del mejoramiento y la cualificación de las personas y de los procesos.
- Respeto y cordialidad en las relaciones entre los miembros de la comunidad.





## 7. BIENESTAR EN LA FORMACIÓN

Para la UAO el bienestar es integral, holístico y relacional, y debe evidenciarse en las expresiones de sentido de lugar que se despiertan y se desarrollan en los sujetos con los entornos de la institución (a través de los encuentros, las actividades colectivas y académicas, los espacios de aprendizaje -aulas, laboratorios, auditorios, campus, entre otros-), la identidad y el gusto por hacer y ser parte de esta comunidad formadora. Un bienestar que produce relaciones de afecto, comprensión y amor, y también de gratitud por los conocimientos y saberes adquiridos, por el respeto y reconocimiento de la diversidad, el amor a la naturaleza y al prójimo en el contexto de una comunidad formadora que se reconoce a sí misma y es reconocida como una Institución de Educación Superior de y para la comunidad.

