

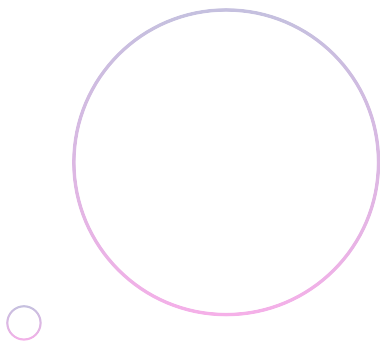


EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Los retos y desafíos en la Universidad Nivel II

Asesora
Marta Lorena Salinas Salazar





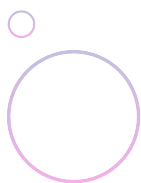
La Evaluación para el Aprendizaje

Esta propuesta de trabajo para los profesores y profesoras de la Universidad Autónoma de Occidente UAO, la Evaluación para el Aprendizaje -EpA- los retos y desafíos en la universidad, corresponde al segundo nivel de trabajo y se ofrece en cuatro sesiones presenciales (viernes (8) horas y sábado (4) horas en las siguientes fechas:

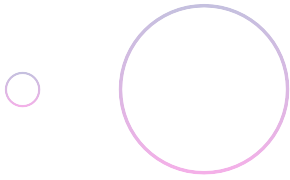
Encuentro	Fecha	Hora
1	Viernes 2 de septiembre	8:00 a.m.-12:00 m. y 2:00 p.m.-6:00 p.m.
	Sábado 3 de septiembre	8:00 a.m.-12:00 m.
2	Viernes 7 de octubre	8:00 a.m.-12:00 m. y 2:00 p.m.-6:00 p.m.
	Sábado 8 de octubre	8:00 a.m.-12:00 m.
3	Viernes 4 de noviembre	8:00 a.m.-12:00 m. y 2:00 p.m.-6:00 p.m.
	Sábado 5 de noviembre	8:00 a.m.-12:00 m.
4	Lunes 5 de diciembre	8:00 a.m.-12:00 m. y 2:00 p.m.-6:00 p.m.
	Martes 6 de diciembre	8:00 a.m.-12:00 m.



Presentación



Segundo momento para profundizar lo aprendido y producir una experiencia completa que trace el itinerario de la EpA, en una de las asignaturas que acompaña cada uno de los asistentes. Se trata de re-crear nuevas formas de encuentro para la formación, la enseñanza, y el aprendizaje que ponen de presente la necesidad de mantener la reflexión, el dialogo y la formación alrededor de las estrategias para evaluar al estudiantado, esto implica:

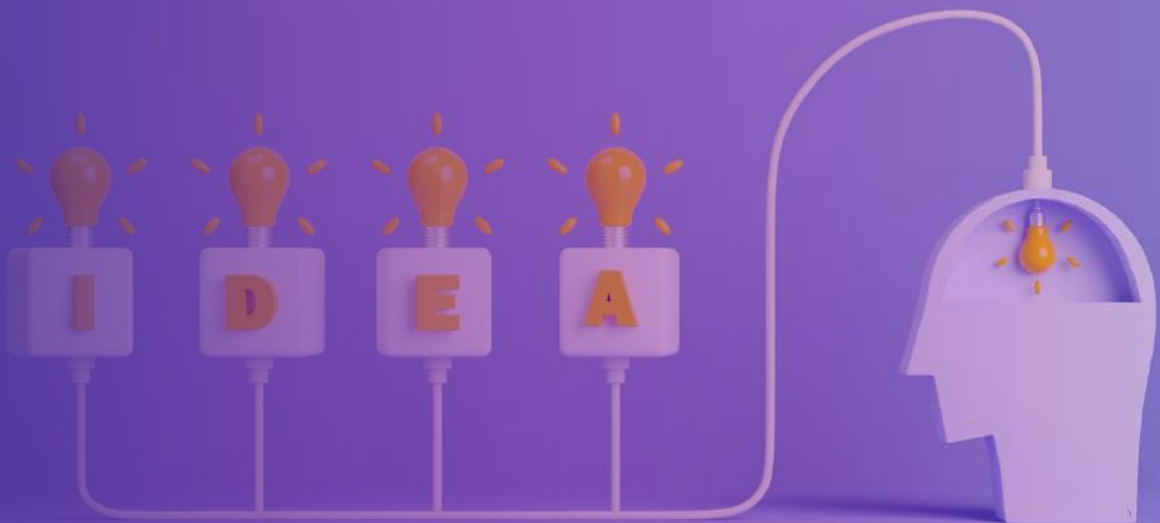


Primero,

- Situarnos frente a otro nivel reflexivo.
- Preguntarnos por las implicaciones del proceso que ya vivimos.
- Reconocernos a nosotros mismos como los sujetos que evaluán.
- Reconocer a los otros que son evaluados.
- Poner de presente la capacidad que tenemos para construir contextos propicios para el aprendizaje (aprender a aprender).
- Construir el marco adecuado para que nuestros interlocutores (estudiantado) comprendan, de otras maneras, el ejercicio de aprender y evaluar.

Segundo, preguntarnos por el futuro de la evaluación en la Universidad Autónoma de Occidente mientras reflexionamos en torno a las preguntas:

- ¿Puede la evaluación favorecer el desarrollo de una ciudadanía responsable?
- ¿Las prácticas evaluativas podrían ayudar a cumplir con los principios y metas de las IE?
- ¿Cómo identificar los retos?
- ¿A dónde dirigir la investigación e innovación en evaluación?
- ¿Cómo tendría que cambiar la evaluación para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida?
- ¿Es posible convertir la evaluación en un aliado para garantizar los aprendizajes de alta calidad?
- ¿Qué significará en los próximos años evaluar? ¹





La EpA, es concebida como un dispositivo para aprender que permite que los programas académicos regulen las formas de enseñanza y que el estudiantado gestione su propio proceso de aprendizaje. Por ello la EpA, es una práctica formativa que no se escinde de la cotidianidad, porque se evalúa permanentemente y los momentos de calificación se acuerdan.



Tomo prestadas las palabras de (Smith et al., 2013) para señalar un recorrido que favorece la el aprendizaje del estudiantado en tanto:



- Necesitan entender el propósito de la evaluación y cómo se conecta con su trayectoria de aprendizaje.
- Requieren estar advertidos sobre el proceso de evaluación y cómo éste puede afectar su capacidad para responder a la tarea y realizarla con integridad académica.
- Dispongan de oportunidades para juzgar sus propias respuestas en las tareas de evaluación, de manera que aprendan a identificar qué está bien acerca de su trabajo y qué podría mejorar. (p. 4)

Objetivos



Desplegar este proceso formativo nos permitirá desarrollar los siguientes objetivos:

- Reconocer la EpA como sistema alternativo a las prácticas tradicionales.
- Experimentar otras formas de evaluar que permitan la autorregulación de los aprendizajes y la regulación de la enseñanza.
- Trazar nuevas formas de evaluación centradas en la confianza y la corresponsabilidad.
- Desplegar las Actividades Auténticas como superficie de la EpA.
- Planear la evaluación como un ejercicio didáctico que articule:

- o Las preguntas de la didáctica
- o Los contenidos cognitivo, procedimental y actitudinal.
- o Las estrategias
- o Las capacidades y las competencias

- Rediseñar la práctica educativa con base en actividades y evaluaciones auténticas.
- Estructurar y presentar para una de las asignaturas del semestre 2022 II un proyecto de evaluación que especifique el itinerario de la EpA.





Estructura

En este nivel los encuentros estarán
estructurados de la siguiente manera:



Primer encuentro

Retomaremos el primer nivel, en el cual presentamos la propuesta de la EpA, con base las transformaciones que ha experimentado la evaluación en el tránsito de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación para el aprendizaje. Este ejercicio de reflexividad lo haremos a partir de los conceptos de formación, enseñanza y aprendizaje, para volver sobre el proceso en un ejercicio de evocación del nivel I.

Nos ocuparemos con detalle de las AA, como superficie de la EpA. Las reconocemos como un conjunto ordenado de estrategias y procedimientos para evaluar de maneras alternativas:

- Se fundamentan en prácticas concretas y reales para favorecer el aprendizaje como un proceso de creación de significado.
- Se enfocan en la responsabilidad del estudiantado por su propio aprendizaje.
- Se ocupan de evaluar aprendizajes contextualizados, que ponen en acción:
 - o Las habilidades intelectuales de orden superior.
 - o Las prácticas para interactuar con los conocimientos y las personas.
 - o La búsqueda de alternativas posibles a las situaciones de la vida real.

En este primer encuentro presentaremos la tarea, es decir, el ejercicio que emprenden cada uno de los profesores y profesoras participantes. Ejercicio que realizarán durante todo el semestre y se presentará en el último encuentro como producto final de su permanencia en este segundo nivel.

Segundo encuentro

En este encuentro nos ocuparemos de algunos aspectos de la enseñanza, reconocemos que es un concepto complejo que se encuentra en la base del oficio de las maestras y maestros en tanto da cuenta de diversas acciones que se llevan a cabo para transmitir, una función, una posición, un saber, una forma de ver el mundo.

Cuando nos disponemos a la enseñanza, construimos un espacio para el encuentro humano, para la relación pedagógica.

En este marco nos detendremos en los siguientes temas:

- Los contenidos de la enseñanza:

- o Artefactos culturales que ayudan a articular experiencias y lógicas del campo académico y auspician la participación en la vida académica, laboral, social y política.

- o Nos permiten retomar una tradición que da cuenta de la necesidad de un conjunto de saberes, elaborados por la humanidad.

- o Formar hábitos, educar las ideas y despertar sentimientos y emociones.

- La didáctica se ocupa de comprender, disponer y llevar a cabo la enseñanza. Es decir, se despliegan las preguntas por la formación, la enseñanza y el aprendizaje. Las preguntas de la didáctica que nos permiten trascender el aprendizaje de contenidos específicos:

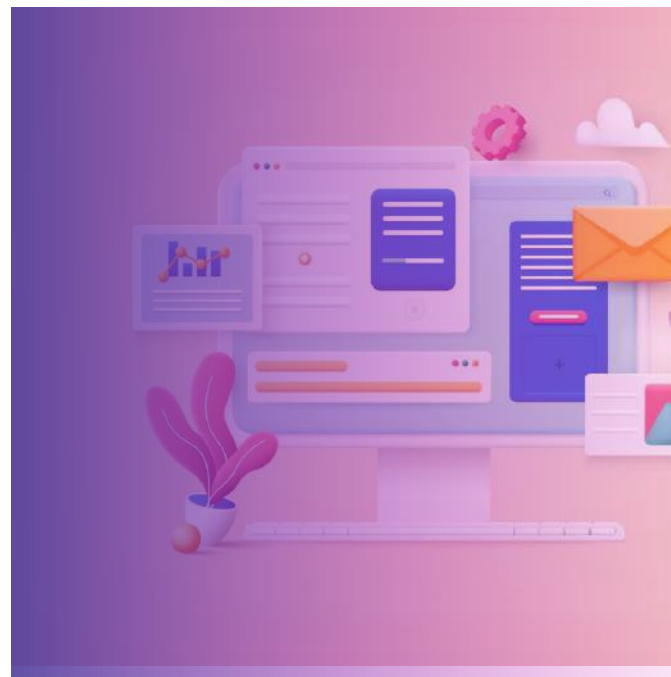
- o Recorrer el oficio de enseñantes

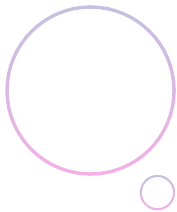
- o Investigar y reflexionar de un modo teórico, práctico y aplicado las situaciones de la enseñanza que involucran los procesos de aprendizaje.

- Las estrategias cognitivas como modalidades de trabajo intelectual que permiten adquirir, codificar y recuperar la información.

- o Son mediaciones del proceso cognitivo que permiten hacer consciente y autorregular dicho procesamiento, tomando decisiones más efectivas y logrando un aprendizaje en profundidad.

- o Aluden al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.





Tercer encuentro

En el tercer encuentro nos detendremos en dos conceptos centrales para el desarrollo de la experiencia: las capacidades y las competencias.

- Las capacidades, están referidas a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno cultural social, económico y político, darán lugar a habilidades individuales.

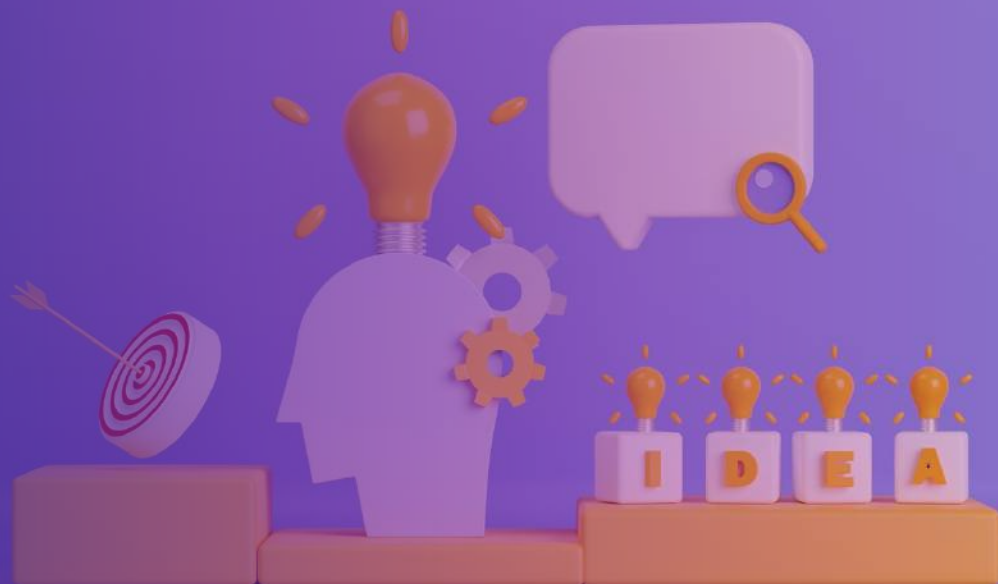
- Las competencias, aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos (Perrenoud, 2004)

- o Saberes
- o Capacidades
- o Micro-competencias
- o Informaciones,
- o valores, actitudes
- o esquemas de:
 - percepción
 - Evaluación
 - Razonamiento

Cuarto encuentro

Presentamos las experiencias de cada uno de los asistentes, en el desarrollo del itinerario de la EpA, es decir, el ejercicio de planeación en un curso.

- Lo que se enseña y lo que se evalúa, los objetos de conocimiento.
- Las Actividades Auténticas -AA- como superficie de la EpA.
- La definición participativa de los criterios que permiten, a manera de guía, orientar la enseñanza y el aprendizaje.
- La elección de los medios que servirán de superficie para la realización de las tareas por parte de los estudiantes.
- La construcción de los instrumentos para recoger la información necesaria, listas de control, escalas, rúbricas.
- Las modalidades de evaluación: autoevaluación, evaluación entre pares, evaluación del profesor y coevaluación o evaluación consensuada.
- Las prácticas de la retroalimentación, como ejercicios permanentes que se ofrecen a los estudiantes para favorecer su autorregulación.





Estrategias y metodologías de aprendizaje

Consecuentes con la temática y los objetivos planteados, la estructura metodológica será eminentemente participativa. Más que una consigna simple o retórica, participar es formarnos en relación con el saber, la palabra, la escritura y la lectura, para aprender y construir nuevas prácticas de saber. Participar es también la implicación de la experiencia, por distintas vías, en una secuencia que nos permita presentar y vivenciar las reflexiones sobre ella, revisar la literatura especializada para conceptualizar y re-conceptualizar sobre los temas y producir actuaciones propias que favorezcan otras formas de leer la evaluación. Participar es sabernos aprendices, sujetos que usamos herramientas para construir el conocimiento; así, los encuentros invitan a hacer visibles y a compartir las estrategias que cada uno despliega para aprender, para observar, para leer, para escribir.

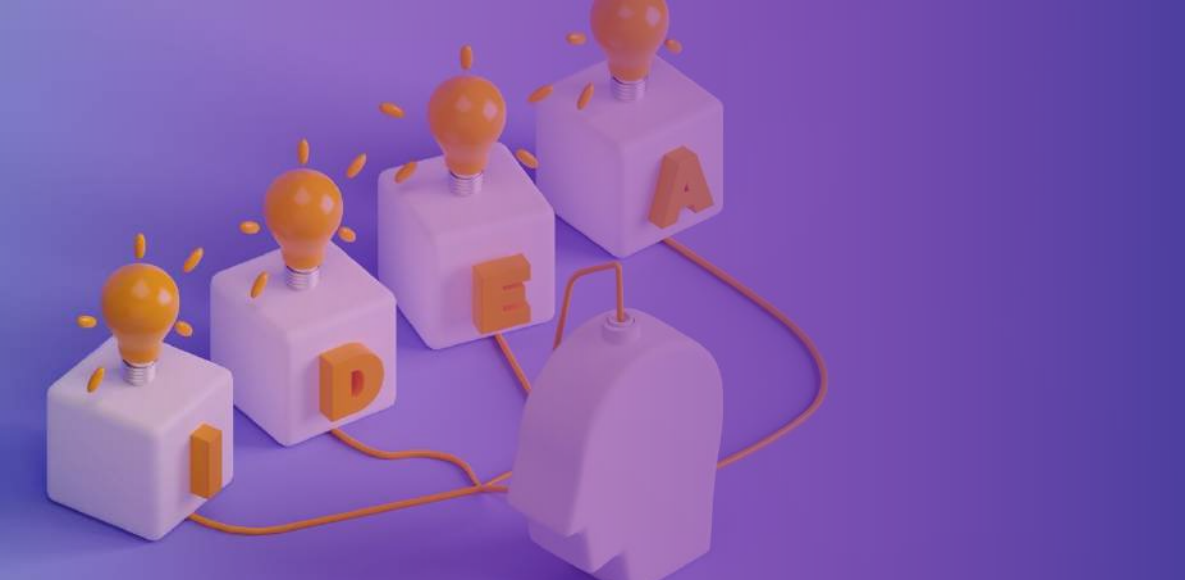


Para hacer posible la participación, las estrategias principales serán el taller, las exposiciones y las narrativas:

El taller, se usará como mecanismo para la reflexión individual y colectiva, para la producción, para el derrumbamiento de supuestos, y la construcción de un andamiaje nuevo para comprender posturas, conceptos, prácticas y acontecimientos de las aulas universitarias. Talleres para el asombro, para la creación y la puesta en escena de aquello que se comprende y no se comprende. Talleres para leer las prácticas de evaluación cotidianas con otros referentes (teóricos y experienciales) desde otras orillas y fronteras.

Las exposiciones y las narrativas, como uso de la palabra, del saber y la experiencia, dará a todos un espacio para contar lo leído, lo vivido, lo escrito. Y así reconocer el intrincado mundo de las decisiones universitarias en lo referente a la evaluación, reconocer las rutas por las cuales maestros y maestras llevan a cabo su ejercicio de enseñantes. Poner la mirada en el ejercicio cotidiano de las aulas espolea la pregunta por ¿Quién es el otro de la educación? (Jorge Larrosa) y a responsabilizarnos por su rostro (Levinas) en últimas a acompañarlo y acogerlo en una tarea ética de responsabilidad (Ortega, R) y además contribuir a la consolidación de un discurso en aras a construir su tarea o producto entregable.

Nota: durante los encuentros dos y tres se discutirán los avances en un ejercicio de retroalimentación colectiva.



Compromisos



Los participantes construirán a lo largo de los encuentros y entregarán y expondrán su itinerario para planear la EpA.



Asistencia puntual, obligatoria y activa a las sesiones presenciales.

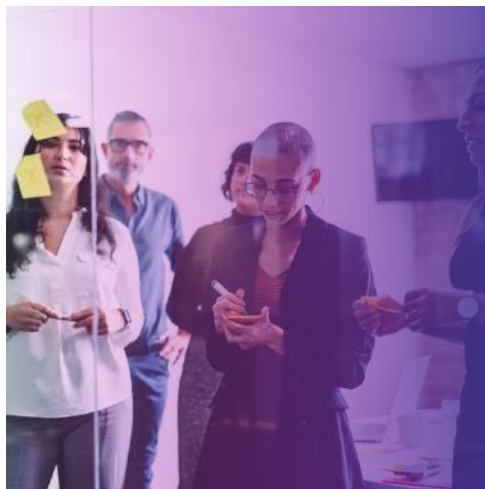


Implementación de la EpA en uno de los cursos a cargo durante el período 2022-3.

Puntaje para movilidad docente

01

El docente que participe y cumpla con los compromisos del seminario-taller recibirá 10 puntos para la movilidad en el Escalafón Docente.



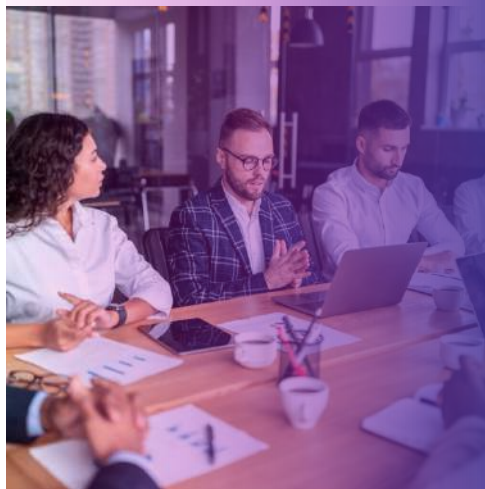
02

Además, quienes sumado a lo anterior escriban un artículo publicable, de reflexión pedagógica sobre la experiencia, podrán recibir 5 puntos más para movilidad en el escalafón docente.



03

A los profesores de cátedra se les entregará constancia por el cumplimiento satisfactorio.





Bibliografía

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (45), 11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Anijovich, R & Cappelletti, G. (2017). La evaluación en el escenario educativo, la evaluación como oportunidad. (pp.13-37). Paidós SAICF.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning, *En Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 399-413. Carless, D., 2003, Learning-oriented assessment. Paper presented at the Evaluation and Assessment Conference, University of South Australia, Adelaide.

Expósito, L. González, A. (2011). "Dime cómo evalúas y te diré qué enseñas. Un análisis teórico sobre las relaciones entre la evaluación del aprendizaje y la enseñanza-aprendizaje de la justicia social". *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 4 (1): 135 - 148. Recuperado de: <http://www.rinace.net/riece/numeros/vol4-num1/art7.pdf>

Gibbs, G. y Simpson, C. (2009). Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje. Barcelona: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Hernández, F & Sancho, J. (1996). Para enseñar no basta con saber la asignatura. (2ª ed) Paidós, Barcelona.

Ibarra-Sáiz, M., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas, M., & Rodríguez, H. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *Relieve*, 26(1), art. M1.

Monereo, C. (2009), "La autenticidad de la evaluación" en Castelló M. (Coord). *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*. Barcelona, Edebé, Innova universitat. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/257922429_La_autenticidad_de_la_evaluacion

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. *Alternativas pedagógicas*. Buenos Aires.

Revela, P., Picoroni, B. & Loureiro, G. (2017). Evaluar a través de situaciones auténticas. En F. Díaz (Ed.), *¿Cómo Mejorar la evaluación en el aula?* (pp.93-137). Grupo Magra Editores.

Rodríguez e Ibarra (2011). *e-Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en educación superior*. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA

Salinas, M. y Rodríguez, H. (2013). La evaluación para el aprendizaje en educación superior: un ejercicio de participación. Memorias del Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación y la Investigación. Disponible en:

<http://www.udi.edu.co/congresoInternacional>

Tuburcio, M. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: UAM, Unidad Cuajimalpa. Capítulo 1. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

Hacer escuela. (2020). Entrevista a Carlos Torrendell: "...evaluar es enseñar, siempre y cuando entendamos por evaluar, retroalimentar, es decir, acompañar para la mejora".

Recuperado de: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2020/08/Entrevista_Carlos_Torrendell.pdf

Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior. Calidad en la Educación, 0(50), 492-509. doi:

<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.729>.





Inscríbete aquí:

<https://bit.ly/evaluaciontaller20223>

Mayores informes:

Constanza Collazos Rengifo

Ext. 11610