



.....  
**Seminario-  
taller**

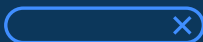
## Aprendizaje Servicio: Monitoreo de la propuesta elaborada

Profesora: Graciela Cappelletti





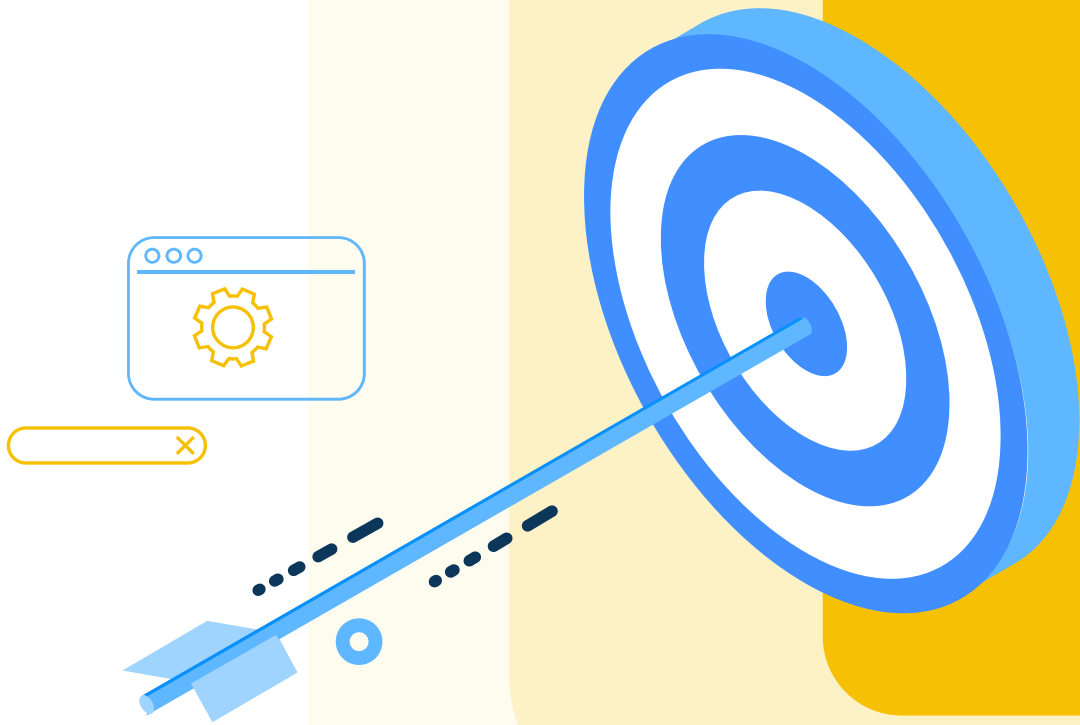
# Justificación



Este Seminario se propone realizar el monitoreo de la propuesta de ApS elaborada durante el primer semestre de 2022, en el marco del seminario taller realizado. Una vez definida la propuesta de ApS, el desafío es la implementación.



Allí, en los espacios de la práctica, en escenarios diversos con impacto en las comunidades, las pedagogías que hacen foco en las experiencias ubican a los profesores en lugares de cierta incertidumbre, configurada por varios aspectos entre los que también aparecen las definiciones de gestión de los proyectos. Un tema central lo constituye la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el marco del proyecto, la evaluación misma del proyecto y cómo promover espacios de reflexión sobre los procesos y los resultados. En el marco de este seminario taller avanzaremos específicamente con la definición de estos aspectos.



# Resultados de aprendizaje

Los profesores participantes en este seminario-taller tienen capacidad para:


- Diseñar el programa de evaluación de la propuesta de ApS que están llevando adelante, considerando tanto los procesos institucionales acerca de la calificación como la puesta en juego de instancias reflexivas en el marco de la autoevaluación y la evaluación entre pares.
- Evaluar la implementación de la estrategia de ApS, en relación el desempeño académico del estudiante y con su valoración de la experiencia de aprendizaje.




# Metodología y secuencia de aprendizaje




El seminario taller se desarrollará en un periodo de 12 semanas, en modalidad híbrida, durante el 2° semestre de 2022. Lo anterior implica:




1. Tres encuentros sincrónicos, con una duración aproximada de dos horas para abordar aspectos conceptuales y prácticos.



2. Encuentros de tutoría individual y/o en grupos con los profesores involucrados, para poder realizar un seguimiento “a medida”.



3. Trabajo asincrónico que requiere actividades de trabajo autónomo de cada uno de los profesores de la UAO, para realizar el seguimiento de la propuesta y la formación en cuestiones de evaluación.



4. Entrega final del diseño de la propuesta de evaluación del proyecto de ApS implementado.



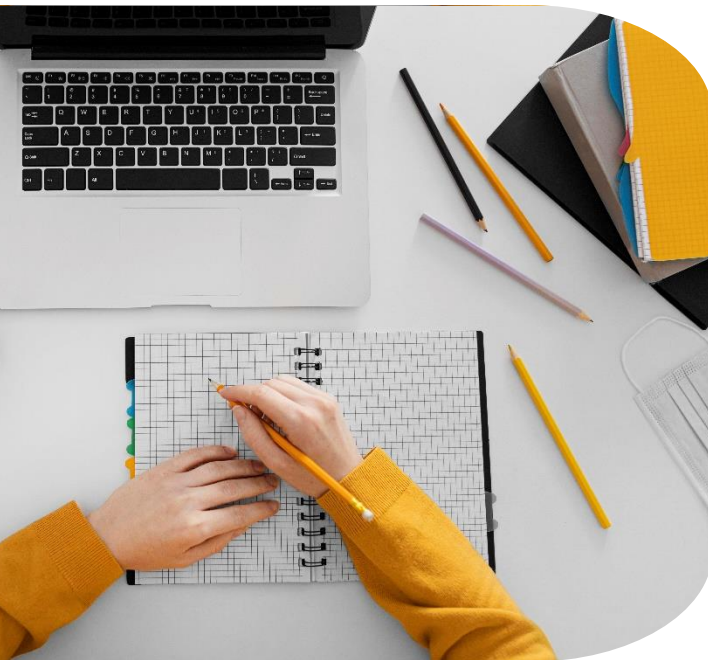
## Dirigido a

Este seminario taller está dirigido a profesores de la UAO, que hayan presentado una propuesta de ApS en sus cursos.



## Cupo

Dado que la metodología plantea una orientación práctica, que prevé seguimiento y retroalimentación cercana a los participantes, el cupo máximo es de 20 profesores.



## Requerimientos tecnológicos

Acceso de todos los participantes a un computador con conexión a internet

# Duración

25 horas de duración total del seminario taller, distribuidas en los encuentros sincrónicos en presencialidad remota y las actividades de trabajo autónomo del profesor (planificación y diseño), en sesiones quincenales de dos horas. Y al menos 15 horas de trabajo asincrónico para el diseño del trabajo final.



## Compromisos

- Asistencia puntual y activa a las sesiones sincrónicas, según cronograma.
- Asistencia a las sesiones de tutoría
- Realización de las propuestas semanales de trabajo autónomo que promueven el desarrollo del proyecto.
- Cada participante realizará el diseño de la evaluación del proyecto de ApS de su asignatura, que presentará como trabajo final.

**Horario de los encuentros sincrónicos programados:  
5:00 – 7:00 p.m.**

Fecha	Encuentro sincrónico
Martes 6 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura de seminario-taller.</li><li>• Presentación: curso, participantes y programa.</li><li>• La implementación de ApS como estrategia: incertidumbres.</li><li>• Aproximaciones al diseño del programa de evaluación.</li></ul>
Tutorías con horarios por acordar con los profesores (septiembre y octubre)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La evaluación del proyecto. Diseño de herramientas</li></ul>
Martes 25 de octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para realizar el seguimiento de los profesores participantes y ofrecer retroalimentaciones</li></ul>
Martes 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentro de cierre de la propuesta.</li></ul>



10 puntos.

## 10 puntos

El docente que participe y cumpla con los compromisos del seminario-taller segunda fase, recibirá 10 puntos para la movilidad en el Escalafón Docente, período 2022-3.



5 puntos

## 5 puntos

Además, quienes sumado a lo anterior escriban un artículo publicable, de reflexión pedagógica sobre la experiencia, podrán recibir 5 puntos más para movilidad en el escalafón docente.



Constancia

## Constancia

A los profesores de cátedra se les entregará constancia por el cumplimiento satisfactorio.



# Puntaje del módulo para movilidad docente

# Bibliografía



• **Cappelletti, G., Laguzzi, G. y Savransky, N. (2019)** ¿Cómo evaluar proyectos y problemas? Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150789/como-evaluar-proyectos-y-problemas/download>

• **Ibarra-Sáiz, M.S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas-Salazar, M.L., & RodríguezGómez, H.M. (2020)**, El futuro de la evaluación en la educación superior. RELIEVE, 26(1), art. M1. <http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>

• **León-Carrascosa, V., Sánchez-Serrano, S., & Belando-Montoro, M. R. (2020)**. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio. Disponible en: <https://doi.org/10.15581/004.39.247-266>

• **Stobart, G. (2010)**. Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Tiempos de pruebas, 1-236. Cap. 7

